



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "GALILEI-COSTA-SCARAMBONE"

LEIS04200R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "GALILEI-COSTA-SCARAMBONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **24428** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 61*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 108** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 159** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 168** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 178** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 191** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 192** Aspetti generali
- 193** Modello organizzativo
- 217** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 219** Reti e Convenzioni attivate
- 221** Piano di formazione del personale docente
- 228** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

L'Istituto "Galilei-Costa-Scarambone" è una realtà istituzionale presente sul territorio leccese dal 2018 e si presenta come un unicum, in quanto nato dalla fusione tra un istituto ad indirizzo tecnico (Galilei-Costa) ed uno ad indirizzo professionale (Scarambone), riconosciuti per tradizione dal tessuto sociale salentino.

La fusione tra le anime, oramai collaudata, ha messo a frutto le specificità dei due indirizzi: il polo tecnico, impegnato ad incentivare gli studenti nella creazione e gestione di vere e proprie imprese innovative, conosciute con il termine di "Startup"; il polo professionale, con l'innovativa didattica del "learning by doing" (imparare facendo), che fa della pratica il punto di partenza di ogni conoscenza educativa e dell'esperienza concreta laboratoriale il suo cuore pulsante.

La popolazione scolastica dell'Istituto attualmente supera le 1000 unità [distribuite tra Professionale (46%), Tecnico Economico (32%) e Tecnico Tecnologico (22%)] ed il contesto sociale di provenienza si presenta estremamente variegato.

Si passa da un contesto di provenienza da famiglie di professionisti (commercialisti, ingegneri, architetti, ecc), con un livello socio-culturale medio-alto, a quello del ceto medio impiegatizio o legato al mondo imprenditoriale, delle professioni e del lavoro autonomo (artigianato, commercio, servizi sanitari, ottici ed odontotecnici, manutenzione e trasporti, edilizia), per giungere in fine a comprendere famiglie svantaggiate, a basso reddito (ISEE) e di livello socio-culturale medio-basso.

Negli ultimi anni si è registrato un incremento di alunni con cittadinanza non italiana ed extracomunitari. Significativa è la presenza di alunni con BES, alunni H, DSA, ADHD, indice del carattere fortemente inclusivo dell'istituto.

L'eterogeneità dei contesti socioeconomici e/o culturali delle famiglie di provenienza, la concentrazione di situazioni di maggiore disagio in determinati plessi scolastici, consentono alla Scuola di focalizzare gli ambiti di maggiore intervento dell'offerta educativa extracurricolare specifica.

L'Istituto si attesta ormai da lungo tempo come centro di riferimento di istruzione per adulti (corsi serali), con numerosi indirizzi finalizzati sia al conseguimento del diploma, che alla riqualificazione professionale. Motivo di orgoglio per il nostro istituto è, inoltre, la Scuola in



Ospedale grazie alla quale un'équipe di docenti offre il proprio servizio in favore degli alunni ospedalizzati.

## Territorio e capitale sociale

Fortemente versato per il mondo del lavoro e delle imprese, l'Istituto "Galilei -Costa -Scarambone", è da sempre impegnato nella costruzione di rapporti stabili e collaborazioni proficue con Ordini e studi professionali, Enti ed imprese che hanno affinità con gli indirizzi della Scuola (Catasto, Banche, Enti locali ed Aziende Pubbliche, Università, Piccole e Medie imprese, Enti no profit, ecc...).

Il territorio in cui è collocata la scuola ha una vocazione imprenditoriale che spazia dall'agricoltura all'artigianato o sui servizi, puntando di più sul commercio o sul turismo, sul manifatturiero e sull'edilizia.

Le sedi dell'Istituto sono ben ubicate nel territorio e sono ben collegate con tutto il bacino di utenza provinciale mediante le società di trasporti pubblici e privati. Inoltre, Il Comune e la Provincia offrono un contributo per il trasporto degli alunni disabili, anche se, la provenienza degli studenti da un'area geografica molto estesa e i collegamenti pubblici non sempre presenti in alcune fasce orarie creano, talvolta, difficoltà nella programmazione delle attività extracurricolari pomeridiane.

Le vicende legate alla pandemia di questi ultimi anni, unitamente alla crisi economica, hanno fortemente condizionato le opportunità di realizzazione dei progetti con il territorio. La Provincia, per quanto ha potuto, è venuta incontro alle esigenze logistiche e di manutenzione degli impianti di cui l'Istituto necessita.

La scuola ha goduto negli anni precedenti di alcuni finanziamenti del M.I. e della Unione Europea che hanno consentito di risolvere, sia nella sede centrale, che negli altri plessi, problemi di manutenzione e decoro, messa in sicurezza degli edifici, allestimento di ambienti innovativi con potenziamento delle reti informatiche e implementazione dei dispositivi digitali in tutte le aule e laboratori, nonché creazione di un nuovo laboratorio di ultima generazione (fiore all'occhiello del Settore odontotecnico).

Nell'Istituto è stata potenziata la rete, il cablaggio, con copertura wireless di tutti gli ambienti, implementato esponenzialmente il numero dei dispositivi hardware (pc portatili, tavolette grafiche, smart tv, ecc.), nonché adottata una piattaforma digitale on-line, denominata Google Workspace for Education, con relative applicazioni (Meet, Classroom, ecc.) ed estensioni (Equatio per le materie tecnico/scientifiche e Reed and write per DSA e miglioramento della conoscenza delle lingue straniere), per rispondere con immediatezza ed in modo capillare, efficace ed efficiente alle



esigenze didattiche ed amministrative dell'Istituto.

I numerosi laboratori presenti nell'Istituto, unitamente all'ampia offerta formativa nell'area professionalizzante, facilitano l'acquisizione di competenze per l'agevole e naturale accesso al mondo del lavoro, in coerenza con il fabbisogno espresso dal territorio di figure professionali specifiche e qualificate.

Permane, tuttavia, il disagio per le officine meccaniche, ancora in fase di ristrutturazione ad opera della Provincia di Lecce da circa 10 anni, solo in parte compensato dall'allestimento temporaneo di ambienti ricavati in aule dedicate e per quanto possibile (compatibilmente con gli spazi) adattate ed attrezzate.

Inoltre, il tessuto produttivo locale, caratterizzato in prevalenza da piccole aziende, offre a pochi alunni per volta l'opportunità di effettuare stage e significative esperienze lavorative in PCTO.

## Risorse economiche e materiali

Oltre alle risorse stanziati dal M.I., l'Istituto "Galilei-Costa-Scarambone", ha fruito dei finanziamenti erogati grazie alla partecipazione alle selezioni di progetti banditi a livello regionale, nazionale ed europeo (POR - PON - FESR) per migliorare la qualità dei laboratori con sempre più aggiornate innovazioni tecnologiche. Infatti l'Istituto risulta ben fornito di attrezzature informatiche, laboratori di indirizzo ed attrezzature di tipo professionale, tanto da essere spesso individuato quale sede di espletamento di concorsi pubblici nazionali, anche a livello dirigenziale, ed ospitare varie iniziative formative da parte degli Organismi di categoria (Ordini dei Geometri, Agronomi, ecc) ed Associazioni private che considerano il nostro istituto come sede di riferimento per la formazione professionale.

Inoltre, i laboratori con sempre più aggiornate innovazioni tecnologiche, hanno permesso di potenziare le risorse strumentali per l'attivazione di corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni e di realizzare percorsi PCTO.

I contributi volontari da parte delle famiglie sono poco significativi e le risorse da privati provengono dalla cessione di alcuni ambienti ad enti ed associazioni private per scopi formativi o sportivi, nonché dal servizio di ristoro e queste risorse vengono destinate esclusivamente ai servizi per gli studenti e all'ampliamento dell'offerta formativa.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "GALILEI-COSTA-SCARAMBONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS04200R
Indirizzo	PIAZZA PALIO LECCE 73100 LECCE
Telefono	0832397005
Email	LEIS04200R@istruzione.it
Pec	leis04200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.galieicostascarambone.edu.it">www.galieicostascarambone.edu.it</a>

### Plessi

---

#### SCIENZE UMANE SEZ. DI SCUOLA IN OSPEDALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	LEPM042018
Indirizzo	LECCE 73100 LECCE

#### I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI





Codice LERC04201Q

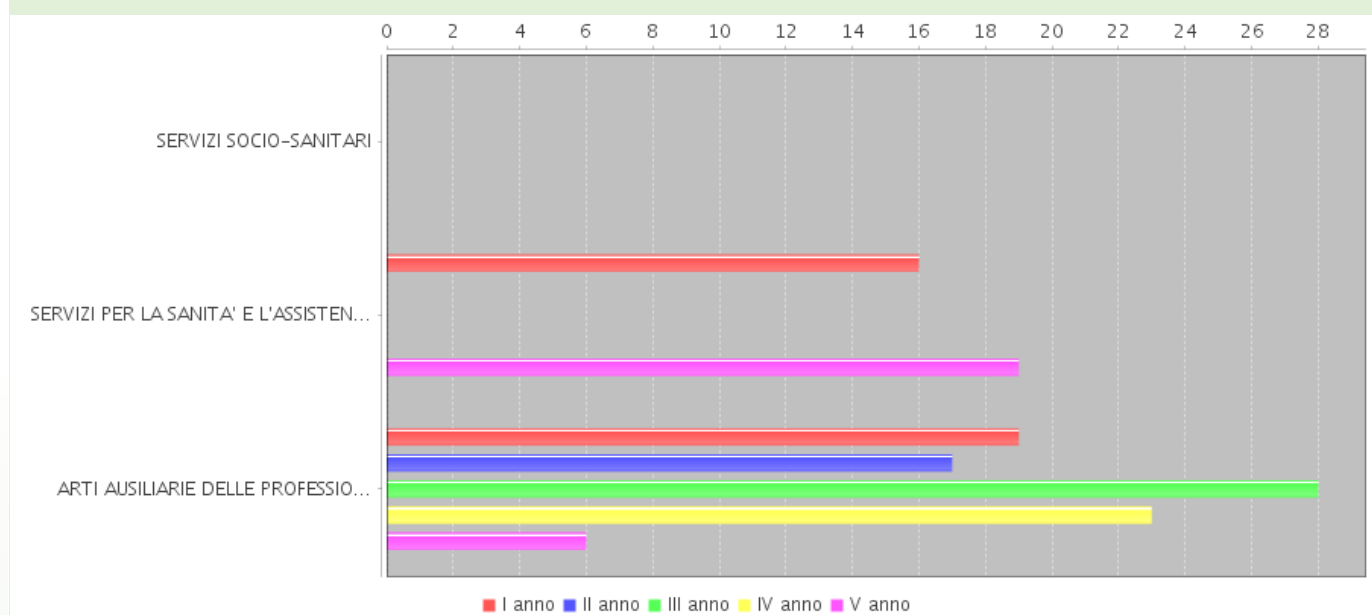
Indirizzo VIA DALMAZIO BIRAGO, 89 LECCE 73100 LECCE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 128

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

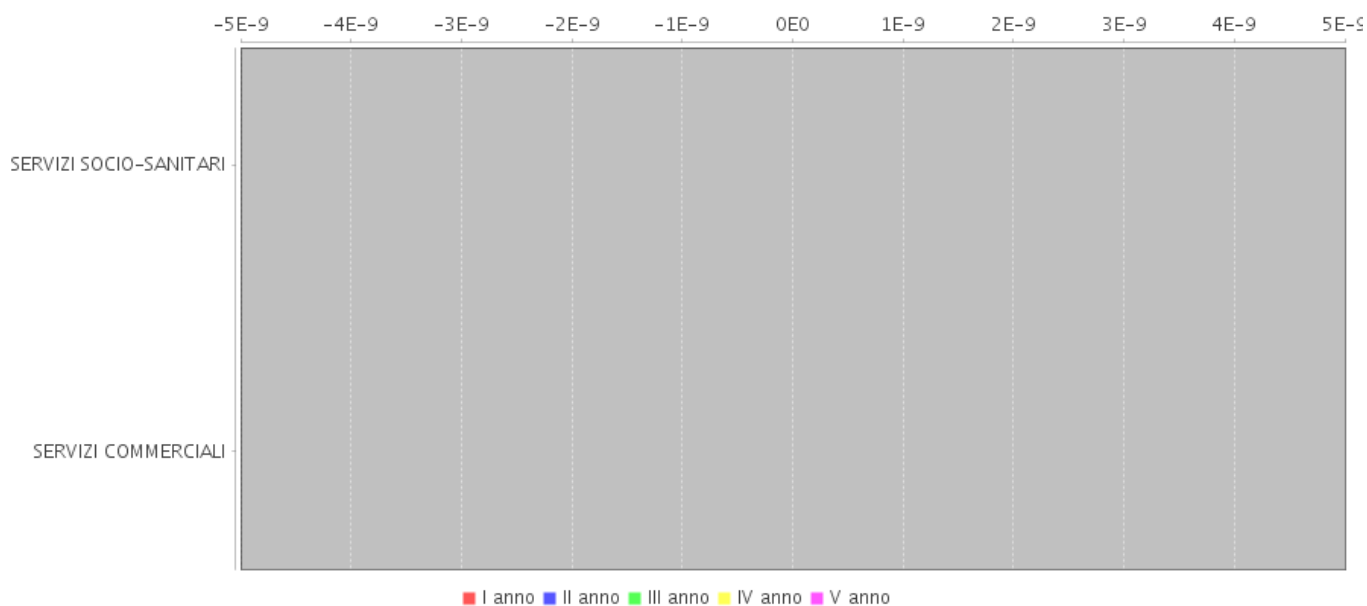
Codice LERC042515

Indirizzo VIA DALMAZIO BIRAGO, 89 LECCE 73100 LECCE

Indirizzi di Studio

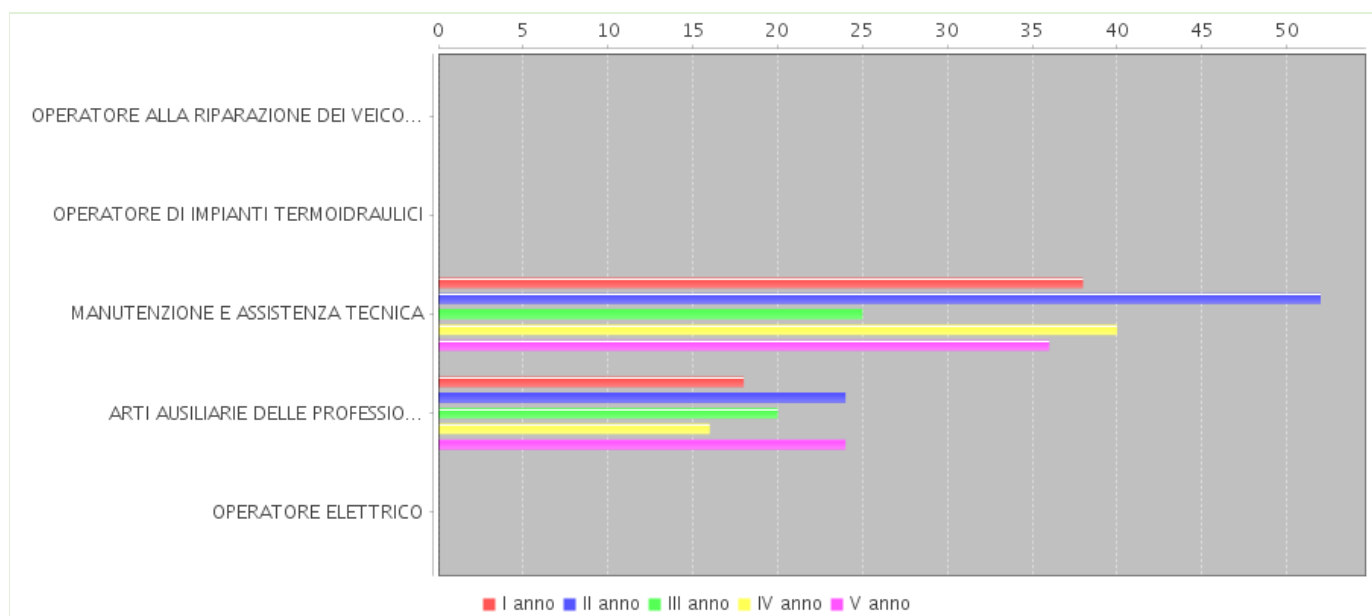
- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.S.I.S.S.-"L. SCARAMBONE"-LECCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LERI04201C
Indirizzo	VIA DALMAZIO BIRAGO, 89 LECCE 73100 LECCE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE</li> <li>• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI</li> <li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li> <li>• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO</li> <li>• OPERATORE ELETTRICO</li> <li>• OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI</li> <li>• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE</li> </ul>
Totale Alunni	293
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" -CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

LERI04251T

Indirizzo

VIA DALMAZIO BIRAGO, 89 LECCE 73100 LECCE

Indirizzi di Studio

- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

## IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

LETD042013

Indirizzo

PIAZZA B. DE SANCTIS 10 LECCE 73100 LECCE

Edifici

- Piazzetta De SANCTIS 10 - 73100 LECCE LE



Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
---------------------	--

Totale Alunni	224
---------------	-----

### I.I.S.S. IST. TEC. ECONOMICO - CAMPI S (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
------------------	------------------------------

Codice	LETD042024
--------	------------

Indirizzo	VIA NAPOLI CAMPI SALENTINA 73012 CAMPI SALENTINA
-----------	--

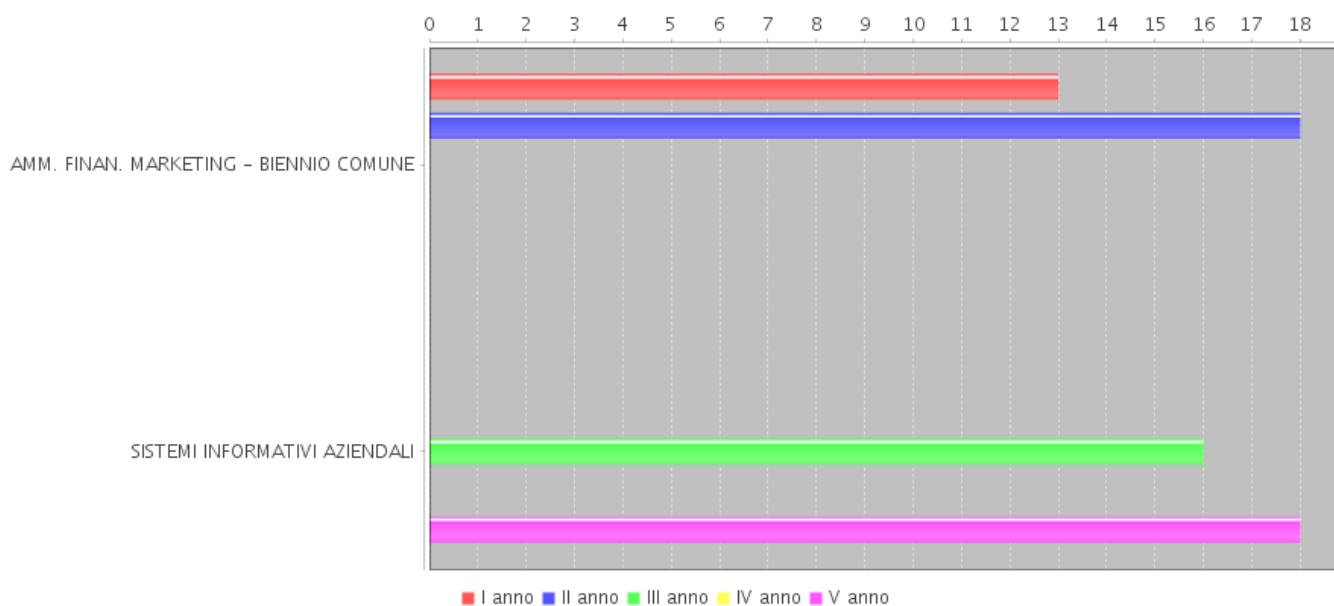
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Novoli snc - 73012 CAMPI SALENTINA LE</li></ul>
---------	---

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
---------------------	--

Totale Alunni	65
---------------	----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## CORSO SERALE I.T.C. CAMPI SALENTINA (PLESSO)

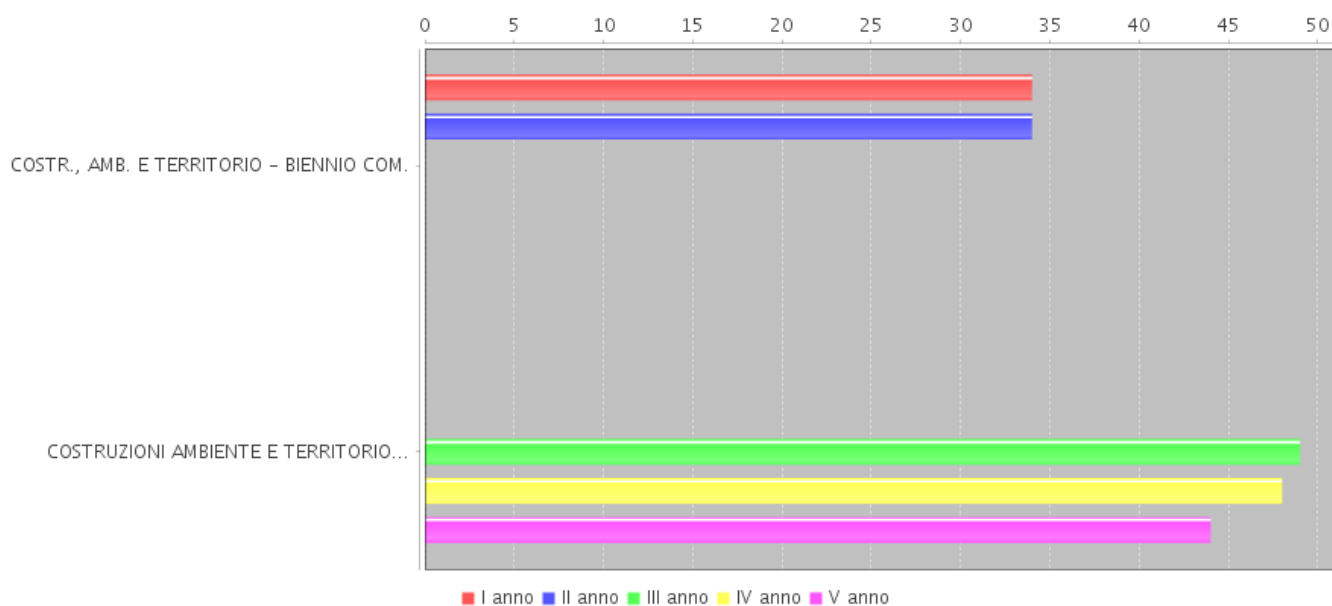
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LETD04252D
Indirizzo	VIA NAPOLI - 71012 CAMPI SALENTINA

## I.T.G. "G. GALILEI" LECCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	LETL04201D
Indirizzo	PIAZZA PALIO LECCE 73100 LECCE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza Palio snc - 73100 LECCE LE</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>
Totale Alunni	209



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ITG "G. GALILEI" - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	LETL04251V
Indirizzo	P.ZZA PALIO - 73100 LECCE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza Palio snc - 73100 LECCE LE</li></ul>

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

## Approfondimento

L'Istituto "Galilei-Costa-Scarambone" è attualmente ubicato in cinque plessi: quattro nella città di Lecce, e uno a Campi Salentina.

- La sede centrale, situata a Lecce in Piazza Palio, è nata come istituto autonomo con DPR del



9/11/1976 con la denominazione di Istituto Tecnico Statale per Geometri "G. Galilei". Con la riforma degli Istituti Tecnici, dall'anno scolastico 2010-2011, ha assunto la nuova denominazione di ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO. L'Istituto è stato in questi decenni l'unico polo di istruzione superiore per la formazione dei geometri nella provincia, e il suo bacino d'utenza risulta essere quindi piuttosto ampio. Oggi, oltre agli uffici di presidenza e segreteria, ospita l'indirizzo "Costruzioni Ambiente e Territorio".

L'Istituto contempla, oltre agli indirizzi del corso diurno, un indirizzo per il corso serale al quale, pur non figurando nel dettaglio del plesso, sono allo stato complessivamente iscritti 47 alunni.

La sede situata in piazzetta De Sanctis, in pieno centro cittadino, è attiva dal 1885 cioè da 128 anni. Con la denominazione di Istituto Tecnico Commerciale "O.G. Costa", primo nel Salento tra i pochi esistenti in Puglia, si impose con studi tecnologici integrati da una programmazione di esercitazioni pratiche di laboratorio. Con la riforma degli Istituti Tecnici, dall'anno scolastico 2010-2011, ha assunto la nuova denominazione di ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO - INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING. ed è stato accorpato all'Istituto "Galilei" nel 2012. L'Istituto "Costa" si è sempre distinto per il prestigio e per la sua capacità di evolversi, adeguandosi sempre alle esigenze dettate dal contesto sociale ed economico del Paese. La sede "O.G. Costa" è un edificio storico nel centro cittadino, molto trafficato e la cui struttura presenta, a livello progettuale, notevoli problemi per carenza di isolamento ed efficientamento termico, che pregiudicano l'ottimale fruibilità degli ambienti. Le opere di adeguamento, benché più volte richieste anche con progetti PON, non sono state ad oggi finanziate. Gli spazi interni sono abbastanza degradati per carenza sistematica di manutenzione.

Il Polo Professionale "L. Scarambone" è situato in via D. Birago, 89. Dal 2012 è il risultato della fusione di due diversi Istituti storici del territorio salentino, l'IPSIA "G. Marconi", Professionale per l'Industria e l'Artigianato, e l'ISS "L. Scarambone" (Istituto Superiore per i servizi, commercio e turismo) e si attesta come proposta vincente per i giovani che vogliono formarsi e inserirsi immediatamente nelle diverse aree del tessuto produttivo attraverso un'offerta formativa ampia e diversificata, al fine di dare una risposta efficace ed efficiente alle richieste del territorio. Dal 2012 è operativa anche una Sezione presso la struttura ospedaliera "V. Fazzi" di Lecce, nel reparto di Pediatria ed Oncoematologia pediatrica, nell'ambito del progetto "Scuola in Ospedale". Con il nuovo dimensionamento scolastico del 2018 entrambi gli Istituti, situati ormai in un unico plesso, sono stati accorpati all'I.I.S.S. "Galilei- Costa" dando vita ad una nuova realtà istituzionale I.I.S.S. "Galilei-Costa-Scarambone".

L'Istituto contempla, oltre agli indirizzi del corso diurno, due indirizzi per il corso serale ai quali, pur non figurando nel dettaglio del plesso, sono allo stato iscritti complessivamente 131 alunni. Vi è, inoltre, una Sezione denominata "Scuola in Ospedale, frequentata da alunni ricoverati presso l'Ospedale "V. Fazzi di Lecce", iscritti in altre scuole della Provincia.

Il plesso "Scarambone" è stato oggetto di importanti lavori di manutenzione straordinaria e ristrutturazione, portati a compimento, ad eccezione dell'area delle officine dove sono ancora in fase di ultimazione.

La sede di Campi Salentina, è ubicata in via Napoli n.3, al centro dell'ampio bacino del Nord Salento. L'edificio è di recente costruzione, pertanto è dotato di strutture nuove, realizzate



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

secondo le più moderne indicazioni costruttive in materia di architettura e di sicurezza. Con la riforma degli Istituti Tecnici, dall'anno scolastico 2010-2011, ha assunto la nuova denominazione di ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO - INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	8
	Lingue	3
	Meccanico	1
	Multimediale	5
	Odontotecnico	1
	Scienze	2
	*Sc. integrate (chimica/fisica/scienze/anatomia	1
	Optometria e contattologia	1
	Lenti Oftalmiche	1
	Energie alternative e domotica	1
	Diagnostica e Mezzi di Trasporto	1
	*Install. e manutenz. impianti civili e industr.	1
	Impianti termici	1
	*Macchine utensili	1
	*Esercitazioni pratiche	1
	Stampa 3D	1
	Topografia, Energie rinnovabili,	1



	Tecnologie ediliz	
	Aula di creatività	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	4
	Proiezioni	4
Strutture sportive	Palestra	4
	Palestra scoperta	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	470
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	61
	Smartboard / Digitalboard	49

## Approfondimento

---

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di pc/notebook, lavagnette grafiche, lim o televisore.

Nell'a.s. 2020/21 sono stati acquistati con fondi statali Covid e fondi Europei Pon 89 pc portatili, concessi in comodato d'uso agli alunni e 45 tavolette grafiche (20 destinate ai plessi Costa e Volta e 25 ai plessi Galilei e Scarambone).

La sede dello Scarambone è dotata di rete analogica e wifi che copre i 2/3 della superficie (tra cui aule e laboratori) ed il collegamento Internet avviene su banda larga ultraveloce (100Mbps/1Gbps).

I numerosi laboratori presenti nell'Istituto, unitamente all'ampia offerta formativa nell'area professionalizzante, facilita l'acquisizione di competenze per l'agevole e naturale accesso al mondo



del lavoro, in coerenza con il fabbisogno espresso dal territorio di figure professionali specifiche e qualificate.

Al momento sono in corso in alcune zone lavori di manutenzione straordinaria e l'accesso ai laboratori contrassegnati con asterisco è temporaneamente inibito in quanto zona di cantiere.

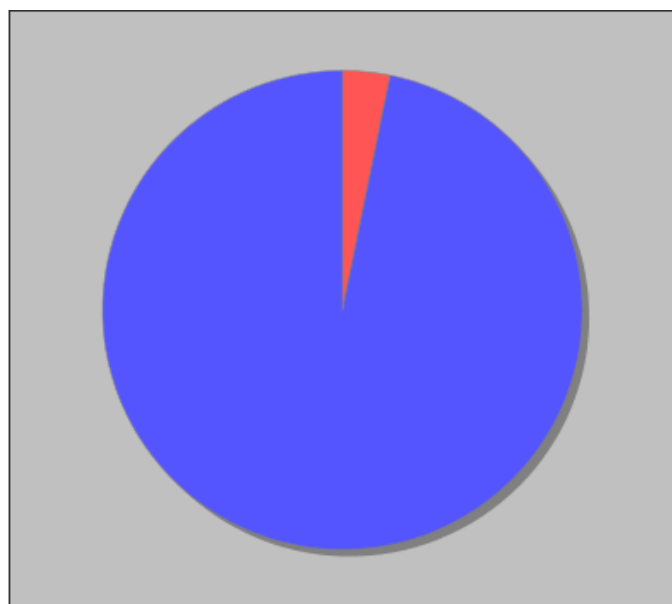


## Risorse professionali

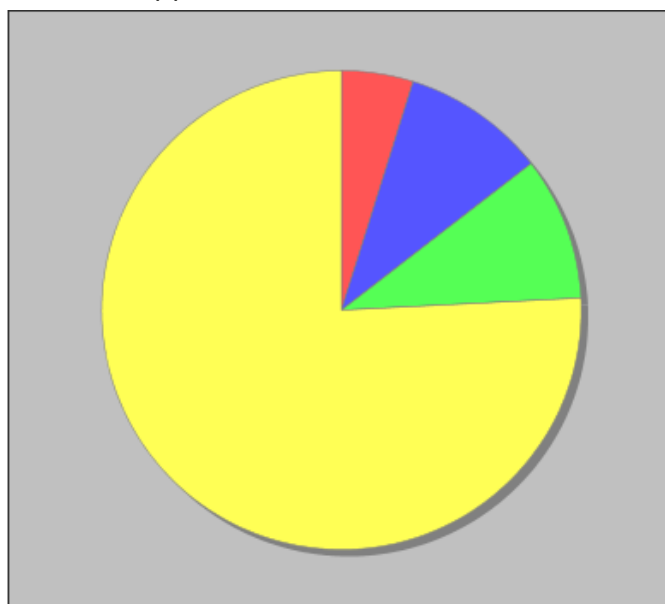
Docenti	151
Personale ATA	33

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



### Approfondimento

Le risorse professionali dell'Istituto "Galilei-Costa-Scarambone" possono definirsi nel complesso prevalentemente stabili, compreso l'organo dirigenziale.

Gran parte del personale amministrativo, tecnici e collaboratori scolastici, è in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni. Il personale docente, con una predominanza di età superiore a 55 anni, è in



possesto di laurea ed è, per il 91%, a tempo indeterminato e solo il 9% è titolare di un contratto a tempo determinato, favorendo, pertanto, la continuità nel tempo dell'azione educativa/formativa. Alcuni di loro, in minoranza, sono in possesso di certificazioni linguistiche, Clil, informatiche e formazione sull'inclusione, avendo seguito nell'a.s. 2021-2022 il corso per docenti curricolari dell'Ambito 17 su "inclusione degli alunni con disabilità".

La maggior parte dei docenti a t.i. titolari su posti di sostegno sono specializzati ed hanno un'anzianità superiore ai 5 anni, i quali, grazie all'esperienza, aggiornamento continuo ed adozione di buone prassi condivise, hanno messo in atto efficaci processi inclusivi e di apprendimento estesi all'intera comunità, portando nel tempo la Scuola ad offrire risposte adeguate ed efficaci a tutti ed a ciascuno degli alunni, mirando all'inclusione come uno standard di qualità.

Inoltre, la presenza, per la particolare tipologia dell'Istituto, di docenti che esercitano la libera professione, e che pertanto sono costantemente aggiornati nei vari settori specifici, comporta una notevole positiva ricaduta sulla didattica, sulla formazione degli alunni e nei rapporti con il mondo del lavoro e delle professioni.

Come accade da tempo nella realtà della scuola italiana, la fascia d'età dei docenti sopra i 55 anni, pari al 57,1%, e quella tra 45-54 pari al 29,5%, unitamente alla bassa percentuale di docenti tra i 35 ed i 44 anni, pari al 10,3% ed alla sostanziale assenza di personale docente di età inferiore ai 35 anni (3,2%), aumentano il gap generazionale con gli studenti.



## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI

#### **VISION**

L'Istituto "Galilei-Costa-Scarambone" pone al centro della sua mission la formazione e l'educazione del cittadino globale, attivo e responsabile, capace di costruire e di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori positivi, aperto alle novità provenienti dal mondo e disponibile alla cooperazione e al dialogo democratico.

Costante è l'attenzione all'inclusione piena e proattiva degli alunni con bisogni educativi speciali, a cui si assicura massimo impegno a garanzia del raggiungimento dell'autonomia e successo formativo, anche promuovendo l'impiego di una pluralità di metodologie didattiche inclusive, improntate alla laboratorialità, tali da poter far fronte alle esigenze e alle difficoltà di tutti gli allievi, nessuno escluso.

In questo arco di tempo la scuola ha sviluppato e orientato le conoscenze, competenze ed abilità degli studenti lungo un percorso costruttivo e stimolante che non solo prepara gli allievi all'inserimento immediato nel mondo del lavoro, ma ne stimola altresì la creatività, allenando la mente a trasformare un'idea, concepita sui banchi, in una micro-impresa versata alla realizzazione e vendita di prodotti innovativi, molto apprezzati dal mercato e dalla green economy.

Questa particolare didattica all'avanguardia, capace di fornire il successo formativo, è una risposta concreta e innovativa alla disoccupazione giovanile ed è valsa più volte il conseguimento della qualificazione fra i finalisti al Global Teacher Prize – Premio "Nobel" per l'Insegnamento.

Inoltre dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione esitato risulta che circa il 32% dei nostri alunni diplomati ha sottoscritto un contratto di lavoro a soli 7-12 mesi dall'uscita dal



mondo della scuola, superando di gran lunga la media nazionale, regionale e provinciale.

Trend confermato da Eduscopio che ha riconosciuto tra le scuole di Lecce il Polo Professionale dell'Istituto al secondo posto nella classifica 2021/22 quanto all'Indice di occupazione dei diplomati.

### **MISSION**

Alla luce della nuova strategia per l'istruzione e la formazione declinata nel programma europeo Education and Training 2020 (Quadro strategico per l'istruzione e la formazione - ET 2020), e delle previsioni relative al mercato del lavoro che prefigurano una crescita consistente della domanda altamente qualificata, l'I.I.S.S. "Galilei-Costa-Scarambone" intende riaffermare il proprio ruolo centrale nella società della conoscenza e promuovere il successo formativo, impegnandosi in azioni di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti, attraverso iniziative mirate e la ricerca di una stretta connessione fra le esperienze di apprendimento scolastiche e quelle proprie dei diversi contesti di vita dei ragazzi (apprendimenti formali, non formali e informali).

L'Istituto, inoltre, consapevole che il miglioramento della qualità dell'azione formativa comporti un radicale cambiamento del concetto di scuola, intesa come comunità aperta al mondo e agli altri, intende ricercare un dialogo autentico fra scuola ed extrascuola, per condividere sia con i portatori di interesse (alunni e genitori) sia con il territorio (Enti e imprese) gli obiettivi e le azioni utili a raggiungerli. Da qui l'impegno all'aggiornamento continuo dei processi educativi e gestionali ed alla cura della valutazione come strumento a supporto dei processi decisionali e la comunicazione con i portatori di interesse sia nei termini di rendicontazione delle attività e dei risultati raggiunti, sia di raccolta delle percezioni e valutazioni dell'utenza, sia di coinvolgimento mirato della stessa nella progettualità strategica della scuola.

Inoltre, gli ultimi accadimenti dovuti alla pandemia da Covid19 hanno dato una potente spinta verso la promozione delle competenze digitali, che hanno integrato il curricolo dell'Istituto in tutti gli obiettivi formativi prioritari per assicurare, attraverso didattiche



innovative, quelle conoscenze, abilità e soprattutto competenze che consentano l'inserimento nel mondo del lavoro e una cultura a dimensione europea, utile alla crescita umana e sociale degli studenti.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ulteriore miglioramento della dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre il numero degli abbandoni scolastici con allineamento alla media regionale in modo che la quasi totalità degli studenti rimanga nel circuito dell'istruzione/formazione fino al conseguimento del diploma o di altro titolo (tipo qualifica).

#### Priorità

Promuovere il successo formativo nel professionale.

#### Traguardo

Riduzione del 3% del numero degli alunni con sospensione di giudizio nel professionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Potenziare le competenze di base al fine di migliorare i dati di fragilità risultanti dagli esiti delle prove Invalsi per le classi II nell'a.s. 21-22. In particolare, si ridurrà del 5% il numero degli studenti fragili (livello 1-2) che passeranno almeno nel livello 3, dato rilevabile dalle prove invalsi per le classi V a.s '24-'25.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Consolidare l'impegno degli alunni nelle prove standardizzate.**

---

Il processo di miglioramento intende coinvolgere maggiormente l'impegno degli alunni nelle prove standardizzate creando in loro la percezione di attività integrata al percorso didattico quotidiano e non come un'attività estemporanea. I docenti dei singoli Consigli di Classe progetteranno attività curriculari/extracurriculari di rinforzo e potenziamento delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

Potenziare le competenze di base al fine di migliorare i dati di fragilità risultanti dagli esiti delle prove Invalsi per le classi II nell'a.s. 21-22. In particolare, si ridurrà del 5% il numero degli studenti fragili (livello 1-2) che passeranno almeno nel livello 3, dato rilevabile dalle prove invalsi per le classi V a.s '24-'25.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di progetti curricolari/extracurricolari mirati al potenziamento delle competenze di base in funzione delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: progetti curricolari/extracurricolari per rinforzo competenze ed esercitazione prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Attivazione di progetti curricolari e/o extracurricolari per classi o gruppi classe o individualizzati a sportello per il rafforzamento delle competenze di base ed esercitazione alle prove INVALSI
Risultati attesi	Miglioramento esiti prove standardizzate

## ● **Percorso n° 2: Riduzione della dispersione scolastica in termini di abbandono**

Obiettivo principe alla luce del PNRR a cui è fortemente ispirato il PTOF triennale 2022/25, è la lotta alla dispersione scolastica intesa in termini di abbandono del percorso di studi, ma anche di espulsione dal circuito professionale.

Il percorso in questione punta sull'implementazione delle attività laboratoriali e formazione di



docenti esperti in didattica per competenze e di un team di docenti facilitatori per l'orientamento/supporto/accompagnamento dei ragazzi comunque determinati a lasciare gli studi, verso altri percorsi professionalizzanti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Ulteriore miglioramento della dispersione scolastica.

### **Traguardo**

Ridurre il numero degli abbandoni scolastici con allineamento alla media regionale in modo che la quasi totalità degli studenti rimanga nel circuito dell'istruzione/formazione fino al conseguimento del diploma o di altro titolo (tipo qualifica).

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione delle attività laboratoriali e formazione di docenti esperti in didattica per competenze e compiti di realtà.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Creazione di un team di docenti che faciliti l'orientamento verso percorsi professionalizzanti di quegli alunni che intendono comunque abbandonare il



percorso di studi.

---

## Attività prevista nel percorso: Implementazione attività laboratoriali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili dei progetti curriculari ed extracurriculari per l'implementazione delle attività laboratoriali
Risultati attesi	Riduzione abbandoni scolastici

---

## Attività prevista nel percorso: Formazione di docenti in didattica per competenze e compiti di realtà

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Riduzione dispersione scolastica in termini di abbandono

---

## Attività prevista nel percorso: Creazione team di docenti

---



## facilitatori

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Orientamento, supporto ed accompagnamento degli alunni determinati ad abbandonare il percorso scolastico verso altri percorsi professionalizzanti

## ● **Percorso n° 3: Riduzione delle sospensioni di giudizio nel professionale**

---

Nell'ottica della lotta alla dispersione scolastica prevista nel PNRR, si pone anche la riduzione delle sospensioni di giudizio, nel professionale ancora numericamente rilevanti e che impongono una maggiore attenzione verso gli alunni in difficoltà, attraverso interventi individualizzati o per piccoli gruppi, per il recupero/rafforzamento delle competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Promuovere il successo formativo nel professionale.

#### **Traguardo**

Riduzione del 3% del numero degli alunni con sospensione di giudizio nel





professionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi individuali o in piccoli gruppi per il rafforzamento nelle diverse discipline.

---

Attività prevista nel percorso: progetti curricolari/extracurricolari o sportelli on demand per il recupero delle competenze

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Responsabili dei progetti

Risultati attesi

Miglioramento del numero delle sospensioni di giudizio nel Professionale (Scarambone)



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### STEAM CAMP

STEAM Camp Family nasce per rispondere a queste esigenze: genitori e figli lavorano insieme a progetti con cui scoprire il coding, la robotica, la stampa 3D e le loro applicazioni pratiche nel mondo del lavoro.

Per questo è necessario, sin da ragazzi, **conoscere i linguaggi e le competenze su cui si baseranno i mestieri del futuro**, per compiere scelte personali, formative e professionali consapevoli.

Il progetto **Social STEAMcamp** prevede percorsi di apprendimento esperienziale per stimolare i giovani a sviluppare competenze sui nuovi trend dell'innovazione e del mercato del lavoro e favorire così la riduzione della povertà educativa e il rafforzamento della comunità educante. Altro filone è l'integrazione generazionale tra genitori e figli riducendo il gap digitale. Sono previsti nove percorsi in tre anni con cui raggiungere 180 ragazzi e 120 genitori: Space Camp, STEAMcamp, STEAMcamp Family.

#### i-Startup

i-Startup è un originale progetto del nostro Istituto ed è un percorso didattico innovativo atto ad introdurre l'Educazione all'Auto-Imprenditorialità nelle ordinarie programmazioni del settore Economico a partire già dal 1° anno. Il tutto con un occhio di riguardo rivolto alle nuove professioni del digitale (stampa 3D, web marketing, internet delle cose, sharing economy).

Grazie al progetto i-Startup, a partire da settembre 2017, tutti gli studenti sono protagonisti di una formazione curriculare, durante le normali lezioni scolastiche, che vede l'approfondimento di concetti di imprenditorialità nelle programmazioni di materie come Economia aziendale, Diritto, Informatica, Lingue, Italiano e la fattiva ideazione e creazione di micro startup a partire proprio dalle innovative idee degli studenti.



i-Startup è valso al nostro Istituto il titolo di Finalista al Global Teacher Prize (Premio "Nobel" per l'Insegnamento) nel 2015, il titolo di Finalista all'Italian Teacher Prize (Premio Italiano per l'Insegnamento) nel 2017, e che è stata scelta da Ashoka Italia per rappresentare l'innovazione didattica italiana al Meeting Internazionale di Utrecht.

### **Scuola di droni**

Il progetto di ampliamento formativo teorico-pratico **"A scuola di droni"** è rivolto agli studenti della scuola di età superiore ai 16 anni.

L'obiettivo è fare apprendere le regole EASA ed ENAC per guidare a norma e in sicurezza i droni ed imparare ad usare con radiocomando e pilotare l'UAS (Unmanned air system). Ad ogni corsista viene dato gratuitamente in dotazione un caschetto antinfortunistico ed un gilet catarifrangente ad alta visibilità.

Al termine del corso agli studenti è data la possibilità di iscriversi e sostenere gratuitamente l'esame A1+A3, il cosiddetto patentino base necessario per pilotare qualsiasi drone con peso (MTOM) superiore a 250 grammi.

Trattasi di un importante attestato spendibile nel mondo del lavoro (riprese aeree per realizzate filmati, spot, pubblicità, matrimoni, video promozionali, eventi sportivi, concerti, ecc., ispezioni, aerofogrammetria, agricoltura di precisione, sicurezza e sorveglianza, sanità, ecc.) e propedeutico per il più impegnativo esame A2.

### Scuola in Ospedale

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi ospedalizzati, pertanto impossibilitati ad una frequenza regolare della scuola, l'opportunità di continuare gli studi e si colloca nella più ampia cornice delle azioni volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e al reinserimento nel contesto scolastico tradizionale.

Questo progetto, avviato nell'a.s. 2012/2013 si rivolge sia agli studenti ricoverati nei reparti di Pediatria, Onco-ematologia pediatrica, Ortopedia, Chirurgia pediatrica e Chirurgia generale della medesima struttura ospedaliera sia agli studenti in regime di day-hospital che risultano quindi assenti da scuola.

Scuola in Ospedale mira a garantire il diritto all'istruzione "per minori temporaneamente malati, in



situazioni di grande complessità organizzativa, didattica, strumentale, affettive e relazionale" (CM 24 del 25/03/2011)) e risponde altresì al principio, oramai da tempo condiviso, che il diritto allo studio – diritto di per sé inalienabile – assuma in un contesto di malattia un valore aggiunto, in quanto per un ragazzo ospedalizzato la possibilità di poter continuare a sentirsi "studente" va molto al di là dell'incontrovertibile opportunità di proseguire il proprio percorso formativo.

Sulla spinta dell'emergenza epidemiologica da Covid19, nel corrente anno 2020/2021 l'Istituto a scuola ha collaborato con la Direzione Generale del Vito Fazzi, e in particolare col reparto di Oncoematologia Pediatrica, dove sono allocate le aule per la didattica, giungendo alla formulazione di un protocollo d'intesa, per favorire la didattica a distanza e l'apprestamento di apposite norme a garanzia della sicurezza degli alunni e del personale docente.

### **Registro elettronico e piattaforma Google Workspace**

Attraverso l'uso del registro elettronico e della piattaforma Google Workspace, con account istituzionale associato al dominio della scuola, i docenti possono ricreare un'aula "virtuale", un ambiente dedicato alla didattica, in cui poter proporre diverse risorse digitali che fanno da supporto alla didattica in aula. Con tali strumenti è possibile infatti:

- § pubblicare materiali didattici;
- § sviluppare, pianificare e gestire diversi tipi di attività di valutazione;
- § gestire le comunicazioni con gli utenti.

Inoltre sono state rese disponibili anche le estensioni di Google "EQUATIO" e "REED AND WRITE" che costituiscono validi supporti nella didattica rispettivamente per le discipline matematico/scientifiche e delle lingue straniere e, precipuamente, in presenza di alunni con DSA

## **Aree di innovazione**

---



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto intende implementare l'uso di dongle Miracast, AirPlay o simili per la trasmissione di materiale didattico su LIM o TV in classe.

Tale tipo di approccio permette all'insegnante di muoversi liberamente nella classe con il proprio tablet, pc o altro device trasmettendo sull'unità di output slide, mappe concettuali, video, test, parti del libro digitale o altro contenuto multimediale e risponde a esigenze che possono essere plurime e concomitanti:

- unire conoscenza a esperienza, combinare aspetti teorici con azioni pratiche, momenti di apprendimento informale e formale
- favorire l'interazione di gruppi diversi di allievi

Le immagini proiettate sulle lavagne interattive o sulle tv attraverso i dongle

- aiutano a organizzare le conoscenze, a promuovere la comprensione e a potenziare la memorizzazione delle informazioni
- costituiscono un'importante risorsa compensativa che esplicita visivamente quei processi mentali di rielaborazione personale del testo essenziali per lo sviluppo della comprensione e la consapevolezza dei propri processi conoscitivi.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

### Learning Management System (LMS)

L'Istituto intende realizzare un più diffuso utilizzo del Learning Management System (LMS) attraverso l'uso del Registro Elettronico, Office 365 Education e altri software (Moodle, Edmodo, Google Class...) per consentire:

- la condivisione dei materiali
- la condivisione di agende



- l'assegnazione di compiti
- la creazione e la somministrazione di test e sondaggi
- monitorare le attività degli studenti
- comunicare tempestivamente con gli alunni

Tali attività devono essere inserite in un contesto fisicamente predisposto alle attività di gruppo per favorire l'apprendimento collaborativo perchè il potenziale delle tecnologie può concretizzarsi pienamente solo se utilizzate nell'ambito di una didattica attiva e dunque in un ambiente di apprendimento progettato per lo svolgimento di attività centrate sullo studente.

### Ora del codice e Pensiero computazionale

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco.

Il nostro Istituto, attraverso l'animatore digitale, ha aderito e implementerà in maniera sempre più ampia a "L'ora del codice".

L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna. Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula.

È necessario che gli studenti apprendano questa cultura scientifica qualunque sia il lavoro che desiderano fare da grandi: medici, avvocati, giornalisti, imprenditori, amministratori, politici, e così via. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nelle more della attivazione della piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR, si anticipa che il ns. Istituto, essendo stato individuato per l'assegnazione dei fondi del PNRR, sta predisponendo apposito progetto, finalizzato alla riduzione dei divari territoriali ed alla lotta alla dispersione scolastica.



## Aspetti generali

In questa sede si segnala che, a distanza di cinque anni dall'ultimo dimensionamento, l'Istituto avverte la necessità di pianificare un Nuovo Curricolo di scuola che, nel quadro delle disposizioni nazionali e in considerazione della realtà locale, venendo incontro alle aspettative delle famiglie e al contesto sociale, ai bisogni e alle capacità degli studenti, tenga conto della molteplicità e profilo fortemente identitario dei diversi settori ed indirizzi specifici che qualificano il "Galilei-Costa-Scarambone", al contempo consentendo per le discipline ed ambiti trasversali una Offerta Formativa unitaria.

Il nostro Istituto si propone, quindi, di elaborare nel corso triennio 2022-2025 il nuovo Curricolo di scuola, integrando i vari curricoli obbligatori dei vari indirizzi stabiliti a livello ministeriale, con l'ampliamento dell'Offerta Formativa sia di indirizzo che trasversale e unitaria, che preveda discipline e attività integrative (obbligatorie ma opzionali) e discipline e attività facoltative (non obbligatorie ma altamente formative) al fine di arricchire e caratterizzare il curricolo istituzionale alle reali esigenze del territorio.

Tanto nell'intento di garantire così una Offerta Formativa variegata e funzionale alle reali e molteplici esigenze degli Stakeholders.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.S.I.S.S.-"L. SCARAMBONE"-LECCE	LERI04201C
I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" -CORSO SERALE	LERI04251T

#### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO**
- **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.



- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze

e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le

esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

### ● OPERATORE ELETTRICO

### ● OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI

### ● OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE

**Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI**

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.G. "G. GALILEI" LECCE	LETL04201D
ITG "G. GALILEI" - CORSO SERALE	LETL04251V

## Indirizzo di studio

---

### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

### ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE	LETD042013
I.I.S.S. IST. TEC. ECONOMICO - CAMPI S	LETD042024
CORSO SERALE I.T.C. CAMPI SALENTINA	LETD04252D

## Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale



- sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
  - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
  - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.





- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle  
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI**

---



## COMMERCIALI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE -	LERC04201Q
I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" CORSO SERALE	LERC042515

### Indirizzo di studio

---

#### ● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e



utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.





- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

#### ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

#### ● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

**Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCIENZE UMANE SEZ. DI SCUOLA IN  
OSPEDALE

LEPM042018

Indirizzo di studio

---

## Approfondimento

---

- Le qualifiche leFP di seguito indicate sono state trasferite all'Ente Regione a decorrere dall'a.s. 2020/21
  - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
  - OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
  - OPERATORE ELETTRICO
  - OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
  - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- L'opzione APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE non è attiva dall'a.s. 2022/23
- La denominazione dell'indirizzo di studi "SERVIZI SOCIO-SANITARI" attualmente è "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE"



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S.-"L. SCARAMBONE"-LECCE LERI04201C MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - NUOVI PROFESSIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S.-"L. SCARAMBONE"-LECCE LERI04201C ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

#### QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - NUOVI PROFESSIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	4	4	4
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	5	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	2	2
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	3	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" -CORSO SERALE  
LERI04251T APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	2	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	4	5
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T.G. "G. GALILEI" LECCE LETL04201D COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.G. "G. GALILEI" LECCE LETL04201D  
COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI



## Quadro orario della scuola: ITG "G. GALILEI" - CORSO SERALE LETL04251V COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COPIA DI QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE  
LETD042013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE LETD042013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE



## LETD042013 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE**  
**LETD042013 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE**



COPIA DI QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	0
FRANCESE	2	3	3	0	0
STORIA	3	3	3	3	0
GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
MATEMATICA	5	4	4	4	0
INFORMATICA	3	3	4	5	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	4	4	6	8	0
DIRITTO	0	0	4	4	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. IST. TEC. ECONOMICO - CAMPI S LETD042024 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. IST. TEC. ECONOMICO - CAMPI S LETD042024 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE - LERC04201Q SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - NUOVI PROFESSIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	2	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	3	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE - LERC04201Q ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

COPIA DI QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - NUOVI PROFESSIONALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	5	5	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	5
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" CORSO SERALE LERC042515 SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI QO SERVIZI COMMERCIALI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	0	6	6	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

### Quadro orario della scuola: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" CORSO SERALE LERC042515 SERVIZI SOCIO-SANITARI

COPIA DI QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	0	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento dell'educazione civica è obbligatorio in tutte le scuole e deve coprire almeno 33 ore in un anno (Legge 20 agosto 2019, n. 92).

Come disposto per legge, la Scuola ha individuato il docente Responsabile di Istituto dell'Educazione Civica, nonché i docenti Referenti per ogni Consiglio di Classe (prioritariamente docenti di diritto e storia).

Inoltre, essendo l'Educazione Civica una materia trasversale con voto autonomo, il suo insegnamento dovrà avvenire in contitolarità fra i docenti della classe durante le ore di tutte le discipline del curriculum di classe e con voto finale unico per ciascun alunno derivante dalla



media dei voti assegnati da ciascun docente.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "GALILEI-COSTA-SCARAMBONE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

In seguito al dimensionamento del nostro Istituto nell' anno scolastico 2018-2019 , si avverte la necessità di pianificare un Nuovo Curricolo di scuola che tenga conto della molteplicità degli indirizzi che qualificano il "Galilei-Costa-Scarambone e nello stesso tempo renda unitaria la nostra Offerta Formativa con i principi e gli obiettivi della Mission e Vision e le reali esigenze dei nostri Stakeholders. Nel quadro delle disposizioni nazionali e in considerazione della realtà locale, venendo incontro alle aspettative delle famiglie e al contesto sociale, ai bisogni e alle capacità degli studenti, il nostro istituto si propone di elaborare nel corso dell'anno il nuovo Curricolo di scuola integrando i vari curricula obbligatori dei vari indirizzi stabiliti a livello ministeriale con un ampliamento dell'Offerta Formativa trasversale e unitaria che preveda discipline e attività integrative (obbligatorie ma opzionali) e discipline e attività facoltative (non obbligatorie ma altamente formative) al fine di arricchire e caratterizzare il curriculum istituzionale alle reali esigenze del territorio

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: PRIME CLASSI: OCCHIO ALL'AMBIENTE**





TRAGUARDI IN USCITA:

1. Partecipazione al dibattito culturale
- 2.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate
3. Adottare i comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Tematiche prescelte:

- Formazione di base in materia di protezione civile

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Tematiche prescelte:

1. Educazione alla salute e al benessere
2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adu**

Tematiche classi prime:

1. Educazione alla salute e al benessere
2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

UDA: OCCHIO ALL'AMBIENTE

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PRIME CLASSI: OCCHIO ALL'AMBIENTE**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Tematiche:

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1.**  
**.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Tematiche classi prime:

Educazione alla Cittadinanza digitale

UDA: OCCHIO ALL'AMBIENTE

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PRIME**  
**CLASSI: OCCHIO ALL'AMBIENTE**

TRAGUARDI IN USCITA:

.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Tematiche prescelte:

Educazione alla Cittadinanza digitale

· CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adu**

Tematiche classi seconde:

1. Educazione stradale UDA: SALENTO ED ECOMAFIE
  - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SECONDE CLASSI: SALENTO ED ECOMAFIE**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
2. Partecipazione al dibattito culturale
- 3.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate

Tematiche prescelte:

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni



assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Tematiche prescelte:

1. Educazione stradale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Tematiche classi seconde:

Educazione alla Cittadinanza digitale

UDA: SALENTO ED ECOMAFIE

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SECONDE CLASSI: SALENTO ED ECOMAFIE**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese



Tematiche prescelte:

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SECONDE CLASSI: SALENTO ED ECOMAFIE**

TRAGUARDI IN USCITA:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Tematiche prescelte:

Educazione alla Cittadinanza digitale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**

Tematiche classi terze:

1. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro



UDA: NO WAR

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese**

Tematiche classi terze:

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TERZE CLASSI: NO WAR**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Tematiche prescelte:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi



internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

**TRAGUARDI IN USCITA:**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Tematiche prescelte:

1. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TERZE**

### **CLASSI: NO WAR**

**TRAGUARDI IN USCITA:**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tematiche prescelte:

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

**TRAGUARDI IN USCITA:**

1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Tematiche prescelte:

1. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari





SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 2. Conoscere i valori che ispirano gli**

Tematiche classi quarte:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

UDA: LECCE CAPITALE DELLA CULTURA

U

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TERZE CLASSI: NO WAR**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica



Tematiche prescelte:

1. Educazione alla Cittadinanza digitale

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**

Tematiche classi quarte:

1. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alla parità di genere

UDA: LECCE CAPITALE DELLA CULTURA

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUARTE CLASSI: LECCE CAPITALE DELLA CULTURA**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali



Tematiche prescelte:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

TRAGUARDI IN USCITA:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Tematiche prescelte:

1. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e alla parità di genere;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 2.** **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Tematiche classi quarte:

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

UDA: LECCE CAPITALE DELLA CULTURA

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUARTE**



## **CLASSI: LECCE CAPITALE DELLA CULTURA**

### TRAGUARDI IN USCITA:

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tematiche prescelte:

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

### TRAGUARDI IN USCITA:

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Tematiche prescelte:

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

1.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 2. Conoscere i valori che ispirano g**

Tematiche classi quinte:



1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

UDA: IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI UMANI

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

UDA: IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI UMANI

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUARTE CLASSI: LECCE CAPITALE DELLA CULTURA**

TRAGUARDI IN USCITA:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Tematiche prescelte:

Educazione alla Cittadinanza digitale



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: 1.**  
**.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Tematiche classi quinte:

Educazione alla Cittadinanza digitale

UDA: IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI UMANI

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUINTE CLASSI: IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI UMANI**

TRAGUARDI IN USCITA:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Tematiche prescelte:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

TRAGUARDI IN USCITA:



Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Tematiche prescelte:

1. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUINTE CLASSI: IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI UMANI**

TRAGUARDI IN USCITA:

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tematiche prescelte

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

TRAGUARDI IN USCITA:

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Tematiche prescelte:

1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: QUINTE CLASSI: IL DIFFICILE CAMMINO DEI DIRITTI UMANI**

### TRAGUARDI IN USCITA:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Tematiche prescelte:

Educazione alla Cittadinanza digitale

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

- Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali proposte, le organizzazioni e i sistemi sociali, politici, amministrativi affrontati, i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.
- Individuazione degli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- Argomentazione critica del significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e i comportamenti dei cittadini.
- Adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.
- Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità apportando un proprio positivo contributo.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata



- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Conoscenza dei comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui, le problematiche ambientali attuali, gli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio.
- Mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze quotidiane di vita e riconoscere il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute e la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.
- Assunzione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscenza degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati; produzione di elaborati (di complessità diversa), rispettando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
- Utilizzo dei principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno rispettando regole comuni e di riservatezza e relative all'ambito in cui si trova ad operare nelle situazioni quotidiane o ad un compito dato.
- Conoscenza delle potenzialità, limiti e rischi della rete, accesso e navigazione in internet con consapevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Anatomia, Fisiopatologia oculare e igiene
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Lingua inglese
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: SCIENZE UMANE SEZ. DI SCUOLA IN OSPEDALE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE -

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" CORSO SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: I.S.I.S.S.-"L. SCARAMBONE"- LECCE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. IST. TEC. ECONOMICO - CAMPI S

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### **Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE I.T.C. CAMPI SALENTINA**

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.T.G. "G. GALILEI" LECCE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: ITG "G. GALILEI" - CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
----------	---



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● LA FORMAZIONE TRA SCUOLA E AZIENDA

1.

### Rilevazione dei bisogni

Il contesto sociale ed economico in cui opera il nostro istituto, così come evidenziato dai dati forniti dalla Camera di Commercio di Lecce, presenta un'incidenza delle ditte individuali tanto elevata da risultare al di sopra della media nazionale. Questo, unitamente al rinnovamento dei curricula introdotti dalla riforma degli istituti tecnici e professionali e dalla necessità di agganciarsi con la realtà lavorativa del territorio, ha reso indispensabile formare personale specializzato nel settore amministrativo, informatico e tecnologico, con competenze multidisciplinari e trasversali.

### Destinatari

I destinatari sono gli alunni delle classi terze, dei tre istituti del corrente anno scolastico.

### Attività proposte

Le attività proposte promuoveranno una piena interazione tra scuola e mondo del lavoro. L'esperienza di stage, infatti, aiuterà lo studente ad orientarsi nel mercato del lavoro, a capire come funziona un'azienda, ma soprattutto a conoscere se stesso e le proprie attitudini, facendo emergere le proprie potenzialità.

### Risultati e impatto

Gli studenti avranno la possibilità di mettere in atto le competenze di indirizzo in un contesto lavorativo e di trarre opportunità di tipo orientativo e di investimento professionale futuro. Le aziende del territorio offriranno, infatti, l'occasione di mettere in atto un apprendimento sul campo di tipo tecnico e professionalizzante.





Relativamente all'aspetto organizzativo, si cercherà di inserire gli studenti in aziende presenti nei loro paesi di residenza anche in prospettiva di una possibile esperienza lavorativa futura.

#### 4. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) vedrà un crescente coinvolgimento degli studenti del secondo biennio e del quinto anno nelle attività formative presso imprese o enti, in un graduale e progressivo passaggio da obiettivi prevalentemente orientativi a obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze tecnico-professionali e trasversali maturate attraverso l'esperienza su campo, coerenti con il profilo culturale, educativo, professionale definito a livello ministeriale.

Pertanto il percorso sarà articolato in fasi con differenti obiettivi e durata nelle diverse annualità, tenendo conto dello sviluppo delle competenze degli allievi.

La durata complessiva del percorso previsto negli ultimi tre anni è di 150 ore per gli istituti Tecnici e 210 per il Professionale.

Nelle **classi terze** saranno privilegiati gli aspetti orientativi attraverso:

- conoscenza della realtà territoriale,
- incontri con un Orientatore,
- incontri con gli operatori dei servizi propedeutici al collocamento al lavoro (Centro per l'impiego, Camera di commercio...),
- incontri con imprenditori di aziende operanti in settori attinenti all'indirizzo di studio.
- giornate di formazione in azienda

Preliminarmente all'accesso in azienda saranno attivati:

- iniziative di sensibilizzazione e orientamento all'inserimento nel contesto lavorativo,



- un modulo formativo sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal D.L.vo 81/ 2008.

Le attività di tirocinio potranno essere sviluppate secondo tre modalità: inserimento in azienda, impresa formativa simulata e scuola impresa. Sarà cura del Consiglio di Classe stabilire la modalità e dare indicazioni sulla tipologia delle strutture ospitanti. Nei limiti del possibile, compatibilmente alla disponibilità delle strutture presenti nei paesi di residenza degli allievi, si prediligerà l'esperienza in azienda.

La durata complessiva del percorso previsto per i Tecnici è di 50 ore, di cui 25 in aula e 25 in azienda, per il Professionale 70 (di cui 20 in aula e 50 in azienda)

Nelle **classi quarte** saranno privilegiate le esperienze lavorative sempre secondo le modalità sopra indicate (inserimento in azienda, impresa formativa simulata e scuola impresa), possibilmente nelle stesse strutture ospitanti dell'anno precedente.

Le attività di tirocinio saranno precedute da:

- incontri con gli operatori dei servizi propedeutici al collocamento al lavoro(Centro per l'impiego, Camera di commercio,)
- incontri con esperti su creazioni di imprese e Start Up
- visite aziendali

La durata complessiva del percorso previsto è di 50 ore, di cui 10 in aula e 40 in azienda, per i Tecnici e 70 ore, di cui 20 in aula e 50 in azienda, per il Professionale.

Nelle **classi quinte** sarà dato particolare rilievo alle attività di orientamento per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi professionali.

A tal fine gli studenti parteciperanno a:

- laboratori di orientamento organizzati dalle Università ( Università del Salento, Salone dello studente - Bari,..) e dal mondo del lavoro (imprese locali);
- incontri con gli operatori dei servizi propedeutici al collocamento al lavoro(Centro per l'impiego, Camera di commercio...),
- incontri con imprenditori di aziende operanti in settori attinenti all'indirizzo di studio.
- incontri con esperti su creazioni di imprese e Start Up



- simulazioni di un colloquio di lavoro e compilazione del c.v.
- visite aziendali
- stage di formazione in azienda

L'accesso in azienda sarà preceduto da una fase di preparazione sulla legislazione delle imprese e sulle norme giuridiche che le regolano.

La durata complessiva del percorso previsto è di 50 ore per i tecnici e 70 per il Professionale..

Si riporta in sintesi la suddivisione del percorso nei tre anni.

Tecnico Economico e Tecnico Costruzione Ambiente e Territorio			
Totale ORE 150 negli ultimi tre anni			
Classi terze	50 ore	25 aula	e 25 azienda
Classi quarte	50 ore	10 aula	e 40 azienda
Classi quinte	50 ore	10 aula	e 40 azienda

Tecnico Economico e Tecnico Costruzione Ambiente e Territorio			
Totale ORE 150 negli ultimi tre anni			
Classi terze	50 ore	25 aula	e 25 azienda
Classi quarte	50 ore	10 aula	e 40 azienda
Classi quinte	50 ore	10 aula	e 40 azienda

Segue progetto di dettaglio

LA FORMAZIONE TRA SCUOLA E AZIENDA



### 1. TITOLO DEL PROGETTO

LA FORMAZIONE TRA SCUOLA E AZIENDA

### 2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: I.I.S.S.: "Galilei-Costa Scarambone"  
Istituti Tecnici di Lecce e Campi Salentina

Codice Meccanografico: LEIS04200R

Indirizzo: Piazza Palio

Tel. e fax : 0832 397005

e-mail leis04200r@istruzione.it

Dirigente Scolastico: prof.ssa

### 3. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Rilevazione dei bisogni



Il contesto sociale ed economico in cui opera il nostro istituto, così come evidenziato dai dati forniti dalla Camera di Commercio di Lecce, presenta un'incidenza delle ditte individuali tanto elevata da risultare al di sopra della media nazionale. Questo, unitamente al rinnovamento dei curricula introdotti dalla riforma degli istituti tecnici e dalla necessità di agganciarsi con la realtà lavorativa del territorio, ha reso indispensabile formare personale specializzato nel settore amministrativo, informatico e tecnologico, con competenze multidisciplinari e trasversali.

#### Destinatari

I destinatari sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dei tre istituti del corrente anno scolastico e delle ultime due classi della sperimentazione quadriennale del Costa.

#### Attività proposte

Le attività proposte promuoveranno una piena interazione tra scuola e mondo del lavoro. L'esperienza di stage, infatti, aiuterà lo studente ad orientarsi nel mercato del lavoro, a capire come funziona un'azienda, ma soprattutto a conoscere se stesso e le proprie attitudini, facendo emergere le proprie potenzialità.

#### Risultati e impatto

Gli studenti avranno la possibilità di mettere in atto le competenze di indirizzo in un contesto lavorativo e di trarre opportunità di tipo orientativo e di investimento professionale futuro. Le aziende del territorio offriranno, infatti, l'occasione di mettere in atto un apprendimento sul campo di tipo tecnico e professionalizzante.

Relativamente all'aspetto organizzativo, si cercherà di inserire gli studenti in aziende presenti nei loro paesi di residenza anche in prospettiva di una possibile esperienza lavorativa futura.



#### 4. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN

##### PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

###### a) STUDENTI

Alunni delle terze, quarte e quinte dei tre istituti e delle ultime due classi del quadriennale del corrente anno scolastico.

###### b) COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

Il CTS e i dipartimenti tutti e, nello specifico, quelli di indirizzo delle tre scuole, cureranno il raccordo tra gli obiettivi educativi della scuola, le esigenze del territorio, i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo e le aspettative dei ragazzi.

###### c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE

###### INTERESSATI

In primo luogo il C.d.C.

- nomina il Tutor scolastico, scegliendolo tra i docenti facenti parte del Consiglio d'Istituto.
- Successivamente
- definisce le competenze che gli allievi devono acquisire attraverso l'esperienza pratica presso l'azienda ospitante;
  - decide di adeguare la programmazione di alcune discipline per consentire coerenza tra attività didattica ed esperienza aziendale;
  - individua aziende, enti pubblici e privati, enti locali e studi professionali, a cui assegnare i



ragazzi;

- predisporre le schede di certificazione delle competenze;
- programma, in collaborazione con il tutor scolastico, momenti di valutazione in itinere e in uscita;
- riconosce, infine, l'esperienza in termini di crediti formativi.

c) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI  
RELAZIONE AL PROGETTO

SVOLGERANNO IN

#### TUTOR INTERNI

Il Tutor interno assume il ruolo di collegamento tra scuola e azienda.

Coadiuvato dal coordinatore di classe e da tutti i docenti redige, condividendolo col Tutor esterno, il percorso formativo che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/famiglia). Segue, inoltre, lo studente nel percorso di stage e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento.

#### TUTOR ESTERNI

Il Tutor esterno, selezionato dall'azienda, collabora con il tutor interno nella progettazione e organizzazione dell'esperienza di stage, promuove l'inserimento dello studente nel contesto operativo, affiancandolo e assistendolo nel suo percorso, mantiene il rapporto con il tutor scolastico.



### 5. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

#### **Le strutture ospitanti:**

- condividono con l'istituzione scolastica le finalità del progetto e le impostazioni generali
- pianificano il lavoro e collaborano con la scuola soprattutto nella definizione della progettazione esecutiva del percorso in azienda
- concordano e sottoscrivono le convenzioni con l'Istituto
- realizzano quanto stabilito nella convenzione per le parti di competenza
- rispondono dell'organizzazione logistica delle attività
- designano il tutor formativo (tutor aziendale) che assicura il raccordo tra azienda, scuola, studente
- forniscono alla scuola, per il tramite del tutor nominato, gli elementi concordati per valutare l'efficacia dei processi formativi

### 6. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

I risultati attesi, in coerenza con quanto sopra esposto, sono i seguenti:





- Arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- Orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Acquisizione di competenze nei settori di mercato emergenti:
  - green economy, energie rinnovabili e alternative;
- Costruzioni;
- Informatica e web 2.0;
- servizi innovativi alle PMI e terziario avanzato;
- Acquisizione di competenze per il facile accesso all'imprenditorialità e al lavoro autonomo.
- Connessione dell'offerta formativa con sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## 7. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) vedrà un crescente coinvolgimento degli studenti del secondo biennio e del quinto anno nelle attività formative presso imprese o enti, in un graduale e progressivo passaggio da obiettivi prevalentemente orientativi a obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze tecnico-professionali e trasversali maturate attraverso l'esperienza su campo, coerenti con il profilo culturale, educativo, professionale definito a livello ministeriale.

Pertanto il percorso sarà articolato in fasi con differenti obiettivi e durata nelle diverse annualità, tenendo conto dello sviluppo delle competenze degli allievi. La durata complessiva del percorso previsto negli ultimi tre anni è di 150 ore per gli istituti Tecnici e 210 per il Professionale.

Nelle classi terze saranno privilegiati gli aspetti orientativi attraverso:



- conoscenza della realtà territoriale,
- incontri con un Orientatore,
- incontri con gli operatori dei servizi propedeutici al collocamento al lavoro(Centro per l'impiego, Camera di commercio...),
- incontri con imprenditori di aziende operanti in settori attinenti all'indirizzo di studio.
- giornate di formazione in azienda

Preliminarmente all'accesso in azienda saranno attivati:

- iniziative di sensibilizzazione e orientamento all'inserimento nel contesto lavorativo,
- un modulo formativo sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal D.L.vo 81/ 2008.

Le attività di tirocinio potranno essere sviluppate secondo tre modalità: inserimento in azienda, impresa formativa simulata e scuola impresa. Sarà cura del Consiglio di Classe stabilire la modalità e dare indicazioni sulla tipologia delle strutture ospitanti. Nei limiti del possibile, compatibilmente alla disponibilità delle strutture presenti nei paesi di residenza degli allievi, si prediligerà l'esperienza in azienda. La durata complessiva del percorso previsto per i Tecnici è di 50 ore, di cui 25 in aula e 25 in azienda, per il Professionale 70 (di cui 20 in aula e 50 in azienda)

La durata complessiva del percorso previsto è di 50 ore, di cui 25 in aula e 25 in azienda.

Nelle classi quarte saranno privilegiate le esperienze lavorative sempre secondo le modalità sopra indicate (inserimento in azienda, impresa formativa simulata e scuola impresa), possibilmente nelle stesse strutture ospitanti dell'anno precedente.

Le attività di tirocinio saranno precedute da:

- incontri con gli operatori dei servizi propedeutici al collocamento al lavoro(Centro per l'impiego, Camera di commercio,)
- incontri con esperti su creazioni di imprese e Start Up
- visite aziendali



La durata complessiva del percorso previsto è di 50 ore, di cui 10 in aula e 40 in azienda, per i Tecnici e 70 ore, di cui 20 in aula e 50 in azienda, per il Professionale.

Nelle classi quinte sarà dato particolare rilievo alle attività di orientamento per facilitare una scelta consapevole del percorso di studio e favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi professionali.

A tal fine gli studenti parteciperanno a:

- laboratori di orientamento organizzati dalle Università ( Università del Salento, Salone dello studente - Bari,..) e dal mondo del lavoro (imprese locali);
- incontri con gli operatori dei servizi propedeutici al collocamento al lavoro(Centro per l'impiego, Camera di commercio...),
- incontri con imprenditori di aziende operanti in settori attinenti all'indirizzo di studio.
- incontri con esperti su creazioni di imprese e Start Up
- simulazioni di un colloquio di lavoro e compilazione del c.v.
- visite aziendali
- stage di formazione in azienda

L'accesso in azienda sarà preceduto da una fase di preparazione sulla legislazione delle imprese e sulle norme giuridiche che le regolano.

La durata complessiva del percorso previsto è di 50 ore per i tecnici e 70 per il Professionale.

## 8. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Il progetto, nel corrente anno scolastico, coinvolgerà le classi del secondo biennio e del quinto anno dei quattro istituti per un totale di 150 per i Tecnici e 210 per il Professionale.

L'esperienza in azienda sarà preceduta da una fase di informazione, sensibilizzazione e



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

orientamento rivolta ai ragazzi e alle famiglie gestita da docenti curricolari ed esperti esterni e da un modulo formativo sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Si prediligeranno le aziende o gli enti presenti nei paesi di residenza degli studenti.

Ciascuna scuola organizzerà autonomamente la formazione in aula nel primo trimestre dell'anno scolastico, mentre lo stage in azienda partirà presumibilmente alla fine del mese di maggio/primi giorni di giugno, con le restanti 25/50 ore da completarsi entro la fine del mese. Solo la classe quinta terminerà il percorso in azienda (40/50 ore) nel periodo successivo le vacanze natalizie.

Una simile articolazione ridurrà al minimo l'interruzione dell'attività didattica, evitando disagi nello svolgimento dei programmi curricolari.

Totale ORE 150 negli ultimi tre anni

Tecnico Economico e Tecnico costruzione Ambiente e Territorio

Classi terze	50 ore	25 aula	e	25 azienda
Classi quarte	50 ore	10 aula	e	40 azienda
Classi quinte	50 ore	10 aula	e	40 azienda



Totale ORE 210 negli ultimo tre anni			
Istituto Professionale			
Classi terze	70 ore	20 aula	e 50 azienda
Classi quarte	70 ore	20 aula	e 50 azienda
Classi quinte	70 ore	20 aula	e 50 azienda

### 9. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

L'orientamento assume un'importanza notevole nell'ambito del progetto alternanza perché collega il sapere scolastico con il mondo esterno creando un binomio inscindibile tra sapere e saper fare ed educando i ragazzi alla progettualità cioè a pianificare tenendo conto di aspirazioni personali, esigenze di mercato e mezzi a disposizione.

Attività previste	Modalità di svolgimento
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientamento formativo, per consentire agli studenti di acquisire consapevolezza delle proprie competenze, potenzialità ed attitudini.</li><li>- Orientamento per l'inserimento nei contesti lavorativi.</li><li>- Orientamento in uscita, volto alla conoscenza dell'offerta formativa complessiva del sistema universitario, delle prospettive di sviluppo</li></ul>	<p>Tali attività di formazione in aula, precederanno l'inserimento dello studente in azienda e saranno diversificate in relazione alla struttura che accoglierà i ragazzi e all'istituto scolastico frequentato.</p> <p>Si prevederanno, pertanto, differenze nelle attività programmate per gli indirizzi economico, informatico e tecnologico.</p>



economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro in Italia e all'Estero.

### 10. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

I percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento hanno un'importante valenza formativa ed educativa per i ragazzi che vi partecipano, in quanto vanno ad operare sia nell'ambito cognitivo che in quello sociale e dell'autonomia personale. Essi, quindi, offrono agli alunni l'opportunità di sperimentarsi in contesti lavorativi, migliorando così sia la motivazione all'apprendimento che la propria autostima.

Attività previste	Modalità di svolgimento
<ul style="list-style-type: none"><li>- personalizzazione dei percorsi, indirizzati, sia agli studenti che evidenziano difficoltà nel percorso scolastico e che possono trovare in azienda modi alternativi di esprimere le proprie capacità, sia agli studenti validi sotto il profilo delle conoscenze (le cosiddette eccellenze).</li><li>- partecipazione agli stage degli alunni diversamente abili, ponendo la massima attenzione alle modalità di inserimento dello studente nel percorso formativo.</li></ul>	<p>Le attività in azienda possono essere svolte anche durante la sospensione dell'attività didattica.</p> <p>Nel caso di partecipazione di ragazzi con disabilità i tempi e il periodo di attività possono variare rispetto a quelli programmati per la classe.</p> <p><b>In particolare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gli alunni che seguono la programmazione CURRICULARE (anche per livelli minimi di competenze) seguono, se possibile, lo stesso percorso della classe in cui sono inseriti;</li><li>- per gli alunni che seguono la DIFFERENZIATA il PCTO diventa un progetto di vita pensato per l'alunno e con la sua famiglia, in base alle potenzialità, attitudini e competenze dell'alunno disabile.</li></ul>



L'Istituto, in accordo con la famiglia e i referenti sanitari, stipulerà quindi una convenzione con l'azienda e/o l'ente ospitante, nella quale sono specificate le mansioni, i tempi e le modalità di svolgimento dell'alternanza da parte dell'alunno che sarà affiancato dall'insegnante di sostegno e da un tutor aziendale.

#### 11. ATTIVITA' LABORATORIALI

Soprattutto per i periodi di formazione in aula si prediligeranno attività laboratoriali con l'utilizzo di software professionali specifici.

#### 12. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

I percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità per avvicinare gli studenti al mondo delle tecnologie informatiche e della comunicazione digitale, per abituarli a padroneggiare consapevolmente questi strumenti e per aiutarli a comprendere le potenzialità offerte dalle tecnologie innovative nelle attività produttive.

L'istituto metterà a disposizione di tali percorsi tutte le strutture informatiche e le risorse hardware e software di cui dispone : laboratori multimediali , LIM, sito web.



#### 13. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Le attività formative realizzate saranno oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del MIUR, secondo i criteri e le modalità indicate dalle Linee Guida e consentiranno di rilevare sia gli elementi quantitativi sia l'efficacia dei percorsi attivati in termini di risultati di apprendimento, di valutazione e certificazione delle competenze e di ricaduta occupazionale per gli allievi partecipanti.

In ottemperanza a quanto voluto già dalla Legge 107/2015, a conclusione di ciascuna annualità, sarà data agli studenti inseriti nei percorsi "la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e la coerenza dei percorsi di alternanza con il proprio indirizzo di studio".

Il Dirigente Scolastico, inoltre, predisporrà una scheda di valutazione sulle strutture ospitanti con cui sono state stipulate convenzioni, in cui saranno messe in evidenza le loro specificità formative e/o eventuali criticità.

#### 14. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Il coordinamento fra tutor scolastico e aziendale e docenti del Consiglio di Classe è fondamentale per l'accertamento dello sviluppo delle competenze tecnico-professionali e trasversali. Le modalità saranno diversificate e prevedono osservazioni sistematiche e utilizzo di griglie strutturate contenenti competenze, descrittori ed indicatori di livello.

#### 15. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF





Le competenze specifiche e trasversali, con riferimento all'EQF, da acquisire nel percorso di alternanza, declinate in abilità e conoscenze, saranno definite, in accordo con la struttura ospitante all'interno dei singoli C.d.C., a cura dei docenti delle discipline coinvolte.

Accanto alle competenze di base relative agli ambiti comunicativo, organizzativo, operativo e relazionale, ci saranno le competenze tecnico-professionali specifiche per i diversi indirizzi: economico, informatico e tecnologico.

#### 16. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Relativamente all'attestazione delle competenze, nella valutazione finale, si terrà conto anche di atteggiamenti e comportamenti dello studente. L'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Le fasi per l'accertamento delle competenze risultano così suddivise:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale.

#### 17. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI



La diffusione delle buone pratiche e la comunicazione dei risultati delle esperienze sviluppate sarà effettuata a mezzo web, sul sito istituzionale dell'I.I.S.S. "Galilei Costa Scarambone", in un'apposita sezione destinata ai percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività formative realizzate saranno oggetto di monitoraggio e valutazione da parte del MIUR, secondo i criteri e le modalità indicate dalle Linee Guida e consentiranno di rilevare sia gli elementi quantitativi sia l'efficacia dei percorsi attivati in termini di risultati di apprendimento, di valutazione e certificazione delle competenze e di ricaduta occupazionale per gli allievi partecipanti.



In ottemperanza a quanto voluto già dalla Legge 107/2015, a conclusione di ciascuna annualità, sarà data agli studenti inseriti nei percorsi "la possibilità di esprimere una valutazione sull'efficacia e la coerenza dei percorsi di alternanza con il proprio indirizzo di studio".

Il Dirigente Scolastico, inoltre, predisporrà una scheda di valutazione sulle strutture ospitanti con cui sono state stipulate convenzioni, in cui saranno messe in evidenza le loro specificità formative e/o eventuali criticità. Il coordinamento fra tutor scolastico e aziendale e docenti del Consiglio di Classe è fondamentale per l'accertamento dello sviluppo delle competenze tecnico-professionali e trasversali. Le modalità saranno diversificate e prevedono osservazioni sistematiche e utilizzo di griglie strutturate contenenti competenze, descrittori ed indicatori di livello.

Le competenze specifiche e trasversali, con riferimento all'EQF, da acquisire nel percorso di alternanza, declinate in abilità e conoscenze, saranno definite, in accordo con la struttura ospitante all'interno dei singoli C.d.C., a cura dei docenti delle discipline coinvolte.

Accanto alle competenze di base relative agli ambiti comunicativo, organizzativo, operativo e relazionale, ci saranno le competenze tecnico-professionali specifiche per i diversi indirizzi: economico, informatico e tecnologico.

Relativamente all'attestazione delle competenze, nella valutazione finale, si terrà conto anche di atteggiamenti e comportamenti dello studente. L'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Le fasi per l'accertamento delle competenze risultano così suddivise:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “Sport e attività motoria nella Scuola” - Campionati Sportivi Studenteschi

---

- Allenamento specifico per varie attività fisiche (corsa campestre, pallavolo, tennis da tavolo, ecc.) - Mini tornei interni (di classe, tra classi, di plesso, tra plessi)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bes attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore Competenze attese: acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità ed abilità motorie, attraverso attività che siano anche inclusive di tutti gli alunni, anche svantaggiati (BES - disabili) e, quindi, stimolo all'autostima; approccio allo sport come stile di vita, orientamento verso sane abitudini igienico - alimentari; educazione all'autocontrollo, lealtà e fair play sportivo come elementi di educazione alla legalità. Traguardo di risultato: Partecipare ai campionati sportivi studenteschi

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Palestra scoperta

## ● CYBERSECURITY

Lezioni on line su cybersecurity, nella prospettiva di partecipazione degli alunni a Oli-cyber (olimpiadi italiane di sicurezza informatica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



potenziamento delle competenze matematico- logico-scientifiche dei ragazzi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● CONDIVIDERE FA SQUADRA

Moduli di formazione in orario extra-curricolare comprendenti lezioni teoriche ed esercitazioni laboratoriali di tic per la creazione di un sito internet con Google Site

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi formativi: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione ed ai legami con il mondo del lavoro Competenze attese sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso l'uso dei tools messi a disposizione dall'ambiente Google Workspace □ Sviluppare lo spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e



partecipare alla società. Traguardo di risultato: Utilizzo consapevole e competente delle competenze digitali nell'ambito dell'apprendimento

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● A SUON DI MUSICA

Organizzazione ed esecuzione attività bandistica degli alunni del Costa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e valorizzazione della creatività e socialità



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

materiali reperiti dai docenti e resi disponibili ai ragazzi ricoverati nel reparto di oncoematologia pediatrica del

## ● CON UN CLIC... TI RACCONTO

---

Acquisizione delle tecniche di base per l'uso di una macchina fotografica per scopi professionali e produzione di foto per articoli di cronaca, con visita finale di testata giornalistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Competenze attese: - riflessione sul valore e sul senso della scoperta; - creazione di un dialogo culturale che favorisca nei ragazzi lo spirito di ricerca come atteggiamento di libertà interiore volto alla formazione permanente; - sviluppo di capacità di trasformazione della realtà attraverso la fruizione e la produzione di linguaggi artistici contemporanei innovativi; - rafforzamento dell'autostima e della sicurezza di sé nella capacità di relazionarsi,





nell'affinamento delle modalità espressive e comunicative, nella capacità di ascolto; - creazione di uno spazio all'intero dell'istituzione che, ponendosi a complemento della prassi didattica del mattino, realizzi in orario extracurricolare percorsi formativi artistico-espressivi, con ricaduta positiva sulla qualità dell'apprendimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Laboratori nella disponibilità degli ottici
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il Corso, aperto a **TUTTI GLI ALUNNI, ANCHE DISABILI**, preferibilmente iscritti nelle classi quarte e quinte, in **NUMERO NON MAGGIORE DI 20**.

Il progetto sarà realizzato presso la sede dello Scarambone di Lecce.

Il progetto si propone come opportunità per i ragazzi di imparare ed utilizzare la macchina fotografica digitale (o comune il dispositivo di fotocamera digitale, tipo ad esempio quella di comune uso sugli smartphone) non solo per scopi ludico-ricreativi, ma anche professionali.

La fotografia è, infatti, nella realtà quotidiana il sistema portante delle comunicazioni individuali e di massa, anche attraverso l'uso di linguaggi subliminali.

## ● TUTTI CONNESSI

Riparazione vecchi pc con rilascio di attestati ai partecipanti. E' un progetto di solidarietà sociale e



sostenibilità ambientale che promuove il riutilizzo e la rigenerazione di apparecchi elettronici come computer portatili, tablet o smartphone, di qualsiasi marca e tipologia, purché funzionanti e sufficientemente recenti. Un progetto, insomma, all'insegna dell'economia circolare, che intende dimostrare che il riuso e la riparazione, unite a un'azione solidale, hanno un potere enorme.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e dei valori di responsabilità solidale - potenziamento delle competenze laboratoriali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **DEBATE, COMUNICAZIONE E CONVERSAZIONE IN LINGUA MADRE**
-



Il progetto è rivolto agli alunni del Corso di Studi Sperimentale Quadriennale del Costa: ogni docente curriculare di ogni classe effettuerà alla 7° ora del lunedì ore di laboratorio di Debate e di Comunicazione e presenzierà durante le ore di Conversazione con l'Esperto Esterno Madre Lingua

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - Capacità di partecipazione al Debate - Conoscenza dei principi della Comunicazione - Migliore pronuncia nella lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed eventuale esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "English pop music 'n' culture"

---

Workshop didattici graduati con musica, canzoni, testi e video. Il repertorio è graduato in base ai livelli A1, A2, B1, B1 + del CEFR Framework Europeo e alle competenze linguistiche degli studenti. Attività di comprensione orale e speaking



## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese ed alle altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante utilizzo della metodologia CLIL  
Competenze attese: Pop Music 'n' Culture è efficace perché veicola strutture e funzioni linguistiche, accresce la motivazione ad esprimersi in inglese, migliora gli skills listening e speaking, grazie alla conduzione da parte dei due esperti esterni di madrelingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LAB. ATTIVITA' MANUALI

---

Realizzazione di attività e prodotti manuali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Competenze attese: Il progetto "Laboratorio di metodologie professionali", secondo le indicazioni della pedagogia andragogica, si propone come uno spazio in cui sperimentare un apprendimento dei contenuti disciplinari in maniera attiva e significativa per sviluppare competenze di tipo personale e professionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● SPORTELLO HELP

CURRICULARE/EXTRACURRICULARE Attività di sostegno psicologico e di supporto nelle diverse discipline, esercitazioni prove INVALSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - sostegno alle situazioni di disagio personale e scolastico - potenziamento e recupero delle competenze nelle diverse discipline  
Competenze attese: miglioramento degli esiti degli alunni nelle discipline di riferimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Psicologo esterno; docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● EDUSTRADA

---

Progetto Ministeriale finalizzato alla conoscenza teorico-pratica dei pericoli della strada e comportamenti adeguati da adottare nella guida

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e delle attività culturali - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze ed il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica

Competenze attese: acquisizione di regole di comportamento e convivenza nell'ambiente sociale (strada), sapere riconoscere e prevenire pericoli e controllare rischi e pulsioni emotive, utilizzare la strada in modo più consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● PRIMO SOCCORSO

---

Lezioni informative teorico- pratiche



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e delle attività culturali - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Competenze attese: Saper affrontare eventuali situazioni di urgenza/emergenza in sicurezza; - Conoscere le procedure per la chiamata dei soccorsi; -Conoscere le corrette manovre di base da un soggetto che ha bisogno di soccorso sanitario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Volontari croce rossa

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● A SCUOLA DI DRONI

---

Addestramento al pilotaggio di droni con possibilità di acquisizione di brevetto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti  
Competenze attese: miglioramento dei esiti degli alunni nelle discipline di riferimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "Apprendere e cooperare per crescere"

---

Durante le attività di laboratorio, gli studenti saranno impegnati ad apprendere le tecniche basilari della lavorazione della cartapesta. Gli allievi lavoreranno in gruppo per la realizzazione di manufatti.

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi:" - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bes attraverso percorsi individualizzati e



personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore Competenze attese: capacità di manipolare, progettare ed organizzare, operare insieme agli altri per il raggiungimento di un fine comune favorire l'inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROTESI SOCIALE: SORRISO, ETICA E SOLIDARIETA'

Costruzione di protesi dentarie da donare ai non abbienti, in collaborazione solidare con Gabinetti Odontoiatrici del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: -potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;  
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e rispetto della sostenibilità ambientale  
Competenze attese: - Imparare a realizzare protesi dentarie; -Cogliere l'importanza dei valori di cittadinanza attiva e responsabile

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Odontotecnico

## ● Welcome Native English Speaker

---

CURRICULARE Conversazioni con esperto madrelingua (nelle ore di inglese con docente)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

a)arricchimento del lessico e della conoscenza delle strutture grammaticali b)competenza nelle 4 abilità linguistiche c)accrescere la motivazione a studiare la lingua inglese , migliorando gli skills: listening e speaking

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Lingua e Civiltà Inglese

---

CURRICULARE Come da progetto approvato CSA Conversazione in classe

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

CURRICULARE Come da progetto approvato CSA Conversazione in classe



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

CURRICULARE Come da progetto approvato CSA  
Conversazione in

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● START UP

---

CURRICULARE Promozione dell'imprenditorialità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Promuovere la creatività e l'attitudine all'imprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● APERTA...MENTE

---

CURRICULARE Sensibilizzare donne in politica: visione film Renata Fonte e discussione con rappresentanti istituzionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione al rispetto del genere femminile, delle pari opportunità Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● CREATIVITA' E CHANGEMAKING

---

CURRICULARE Laboratori di creatività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; favorire l'attitudine alla creatività

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula di creatività

## ● DALL'IDEA AL PRODOTTO

---



CURRICULARE Realizzazione di indumenti, divisa e altri oggetti personalizzati con marchio distintivo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **GIARDINO DELLE MERAVIGLIE**

---

CURRICULARE Attività giardinaggio all'aperto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● FUORI CLASSE

---

CURRICULARE Uscite didattiche piccoli gruppi per ragazzi diversamente abili

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

potenziamento dell'inclusione scolastica

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● Fattoria Didattica

---

CURRICULARE Attività presso Masseria Didattica Tenuta Quattro Pizzure

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

### ● SPERIMENTAZIONE STUDENTE-CENTRICA

---

CURRICULARE Approfondimento materie, stimoli, palestra crescita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Miglioramento del rendimento nelle materie □□Possibilità di approfondimento per gli studenti particolarmente interessati in alcune materie □□Fornitura di stimoli in molti ambiti □□ Osservatorio di interessi □□Palestra di crescita Orientamento consapevole Crescere nella Scala D-A-I-E

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## ● MINICORSI IMPRENDITORIALITA'

CURRICULARE Diffusione didattiche innovative della Scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promozione spirito imprenditorialità

**Destinatari**

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aula di creatività



Aule

Aula generica

### ● Sing a Song

---

EXTRACURRICULARE Ascolto e traduzione canzoni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

a)arricchimento del lessico e della conoscenza delle strutture grammaticali b)competenza nelle 4 abilità linguistiche c)accrescere la motivazione a studiare la lingua inglese , migliorando gli skills: listening e speaking

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Let's speak English

---



EXTRACURRICULARE Miglioramento Lingua per certificazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento Lingua Inglese per certificazione

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali

Esterno e interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Aula generica

### ● ASTRO-PI

---

EXTRACURRICULARE Miglioramento competenza scientifiche ed eventuale partecipazione ad un contest scientifico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento competenza scientifiche ed eventuale partecipazione ad un contest scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● THEREMINO SYSTEM

---

EXTRACURRICULARE Lezioni preferibilmente on-line Imparare ad usare applicazione Theremino System

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Imparare ad usare applicazione Theremino System



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

### ● Potenziamo La Matematica

---

CURRICULARE Sdoppiamento classi nelle ore di matematica in 2 gruppi di livello per recupero/approfondimento/preparazione prove invalsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

---

a) Disporre di un metodo alternativo alla lezione frontale b) Permettere un apprendimento matematico attraverso la manipolazione di materiali c) Potenziare attraverso il fare le capacità di generalizzazione ed astrazione d) Approfondire con attività di ricerca argomenti particolari e) Recuperare tecniche di calcolo numerico ed algebrico finalizzati alla risoluzione dei test Invalsi f) Saper ricavare informazioni da grafici e tabelle g) Conoscere la struttura dei test Invalsi h) Familiarizzare con la piattaforma dei test Invalsi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● CORSI DI RECUPERO

---

EXTRACURRICULARE Corsi per il recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

sanare la criticità attinente gli esiti interni, ed individuata come priorità dal RAV



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Una rete di persone

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Creazione di una infrastruttura diffusa di apprendimento che raggiunga tutti gli spazi della



scuola, dalle aule agli uffici

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Predisposizione di una rete efficiente, stabile e veloce che consenta a tutta l'utenza scolastica, docenti, alunni, personale di effettuare operazioni senza interruzioni e senza ritardi. Che sia sicura per tutelare il lavoro del personale e che protegga gli studenti dalle minacce del web. Capillare e diffusa per garantire accesso in tutti gli spazi dell'istituto.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Nel centenario della morte di Cosimo De Giorgi

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c'è.

Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nel centenario della morte dello scienziato salentino che tanto contributo ha dato allo studio dell'ambiente salentino da vari punti di vista: dalla meteorologia alla sismologia, dalla geologia alla paleontologia, dall'archeologia alla storia, dall'agricoltura all'igiene, il nostro Istituto dedica convegni, seminari e progetti degli studenti sul tema dell'ambiente e della consapevolezza del consumo responsabile

Il nostro Istituto custodisce inoltre il museo di scienze naturali che costituisce lo scrigno dello scienziato salentino Cosimo De Giorgi (1842-1922), la cui opera è stata poi ultimata dal suo altrettanto insigne successore, lo scienziato Liborio Salomi (1882-1952). Raccoglie collezioni e testimonianze di fauna, flora, minerali, fossili ed ossa provenienti soprattutto dal territorio salentino

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento



- nessuno

## ● Ecoisti

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Sebbene siano in tanti ad occuparsi di eco-sostenibilità, riteniamo che sia opportuno e necessario (se non indispensabile) aggiungere a questo coro la nostra voce, la voce che viene "dal basso", dai giovani. Greta Thunberg è un esempio concreto e vivente di come, pur essendo giovanissima, si possa riuscire a sensibilizzare e scuotere una moltitudine di animi, dai media ai poteri forti della politica. Greta è il nostro idolo e rappresenta la nostra maggiore fonte d'ispirazione.

La nostra mission è rendere l'Italia un Paese "ECOista".

Vogliamo che questo nostro nuovo aggettivo sia sempre più conosciuto e utilizzato, vogliamo contaminare i giovani e far sì che questi possano a loro volta contaminare gli adulti.

Come ci riusciremo? Ideando creativamente azioni innovative, implementandole concretamente e facendo sì che i giovani ed i giovanissimi si possano sentire protagonisti e parte attiva di tali azioni, così che possano, come un tarlo o un "virus", introdurre nelle rispettive famiglie (genitori, nonni, fratelli e sorelle, etc.) e in ogni altro ambiente praticato (sport, musica, arti, etc.) piccole e grandi iniezioni di rispetto per l'ambiente e per i beni comuni.

Siamo consapevoli che l'obiettivo che ci siamo posti è impegnativo e che richiede costanza e continua applicazione, ma siamo determinati ad andare fino in fondo e contribuire



fattivamente alla buona riuscita di questa battaglia.

È ora che siano i giovani a prendersi cura di questo NOSTRO MERAVIGLIOSO PIANETA e con il TUO AIUTO ce la faremo di sicuro!

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

“ECOisti” è una giovanissima startup sociale condotta da giovani, ha come obiettivo primario quello di educare gli adulti al rispetto per la “cosa pubblica” e per l’ambiente.

È nata nel 2018 nel nostro Istituto, ad opera di cinque studenti (Benedetta, Francesco, Giovanna, Isabella e Samuele) ed è nata dall’amara considerazione e constatazione che in Italia e, purtroppo, specialmente nel meridione, è molto scarsa, se non in alcuni casi totalmente assente, una cultura del bene comune, sia essa riferita all’ambiente naturale che alle opere umane (comuni, parchi, centri storici, etc.).

Nel 2019 ha chiesto ed ottenuto di rappresentare il nodo di Lecce della rete “Retake Italia” (nato a Roma e diffuso successivamente su tutto il territorio italiano). I centri Retake sono impegnati nella lotta contro il degrado ambientale. Fra tutti i Retake in Italia, “Retake Lecce” è



l'unico condotto da un movimento giovanile di studenti under 18.

## Tipologia finanziamento

- altro



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare i quattro plessi del nostro istituto di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi attraverso il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progresso tecnologico ha aumentato l'importanza del ruolo dell'insegnamento delle tecnologie delle discipline STEM,



Ambito 1. Strumenti

Attività

fondamentali per l'esercizio della cittadinanza e per l'accesso al lavoro. Il potenziamento della dotazione della scuola con strumenti digitali che consentano lo sviluppo nel curriculum scolastico del pensiero computazionale, della modellazione e stampa 3D, della robotica educativa, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione, è necessario per poter sostenere la sperimentazione di progetti nazionali sulle metodologie didattiche innovative, per l'apprendimento delle STEM con l'utilizzo educativo delle tecnologie funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro e per essere in grado di sviluppare competenze creative, cognitive e metacognitive.

Allo stesso tempo, un laboratorio di tal tipo permette di sviluppare competenze sociali, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione, inclusione e "connessione" con il mondo e con le persone: queste prerogative sono indispensabili per un apprendimento efficace, basato sull'esperienza diretta e autentica, sulla sfida connaturata all'acquisizione dei saperi e alla ricerca, sul progetto.

Le risorse acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:  
COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

DESTINATARI: alunni e docenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.).



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività







## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

SCIENZE UMANE SEZ. DI SCUOLA IN OSPEDALE - LEPM042018

I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE - - LERC04201Q

I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" CORSO SERALE - LERC042515

I.S.I.S.S.-"L. SCARAMBONE"-LECCE - LERI04201C

I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" -CORSO SERALE - LERI04251T

IST.TECNICO ECONOMICO "COSTA"-LECCE - LETD042013

I.I.S.S. IST. TEC. ECONOMICO - CAMPI S - LETD042024

CORSO SERALE I.T.C. CAMPI SALENTINA - LETD04252D

I.T.G. "G. GALILEI" LECCE - LETL04201D

ITG "G. GALILEI" - CORSO SERALE - LETL04251V

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento qualificante dell'attività didattica. L'obiettivo è quello di consentire al docente il costante monitoraggio del processo di insegnamento-apprendimento per rilevare il livello di acquisizione delle competenze degli alunni, per controllare l'adeguatezza dei propri metodi e delle tecniche adottate, rimodulare l'attività didattica in relazione ai bisogni reali della classe o del singolo studente.

La valutazione, pertanto, non è un semplice attribuire giudizi e voti che scaturiscono da una media matematica ma è uno strumento per migliorare l'insegnamento-apprendimento, per verificare i punti deboli e i punti forti e crescere ancora. La valutazione degli apprendimenti, che ha valore certificativo, viene affiancata in maniera indissolubile dalla valutazione "per" l'apprendimento, avente



valore formativo, una valutazione che tiene conto dell'ambito socioculturale, della sfera affettiva-emozionale, della motivazione, dell'impegno e della volontà dell'alunno.

In tale prospettiva l'Istituto intende valorizzare entrambe le forme di valutazione (valutazione degli apprendimenti e valutazione per gli apprendimenti) attraverso il riconoscimento delle competenze maturate dagli studenti non soltanto nelle attività curricolari ma anche in quelle extracurricolari e nei progetti di Istituto, e quelle maturate in ambienti non formali ed informali della società

In allegato si riporta la tabella dei descrittori dei vari livelli di competenze acquisite e l'associazione in un voto su scala decimale:

## **Allegato:**

tabella valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica è una materia trasversale con voto autonomo, il suo insegnamento dovrà avvenire in contitolarità fra i docenti della classe durante le ore di tutte le discipline del curricolo di classe e con voto finale unico per ciascun alunno derivante dall'accertamento delle competenze trasversali con percorsi e compiti di realtà'.

Per la valutazione delle attività i docenti del Consiglio di Classe faranno riferimento alle Griglie di valutazione allegate.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica.

## **Allegato:**

Rubrica Valutazione-Ed.-Civica-.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di Classe con voto numerico espresso in decimi, attribuito collegialmente sia in sede di scrutinio intermedio che finale, ed è riferito al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento verranno osservati in modo sistematico dai docenti componenti del Consiglio di Classe e la valutazione scaturirà da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente collocando, in tale contesto, anche singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari.

Il voto di condotta concorre, unitamente a quello relativo agli apprendimenti nelle singole discipline, alla complessiva valutazione dello studente, alla media dei voti e quindi al computo del credito scolastico; se corrispondente ad un voto inferiore a 6/10, il voto di condotta comporta l'automatica non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo.

Sono considerate valutazioni positive i voti 10, 9 e 8, relativamente ad una scala discendente che rappresenta i diversi livelli di correttezza in rapporto agli indicatori riportati nella griglia di corrispondenza.

I voti 7 e 6 invece denotano, pur all'interno di una soglia di accettabilità, situazioni problematiche sulla frequenza o sul comportamento, rilevate da richiami verbali, note scritte o sanzioni disciplinari per infrazione al Regolamento d'Istituto. L'eventuale valutazione di insufficienza, indicata con voto 5, rappresenta condotta gravemente scorretta. Essa può essere attribuita dal Consiglio di classe solo in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità riconducibili, secondo lo Statuto delle studentesse e degli studenti, alle fattispecie per le quali è prevista l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni. Detta valutazione, nello scrutinio finale, comporta la non promozione all'anno successivo o la non ammissione agli esami di Stato. Per la gravità del provvedimento, l'insufficienza sarà sempre adeguatamente motivata e verbalizzata dal Consiglio di classe che, nel determinarla, farà riferimento ai criteri del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009.

Si allega la griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento, a loro volta facenti capo ad obiettivi articolati in termini di indicatori (ALL. ....)

### **Allegato:**

valutazione comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli studenti delle classi I, II, III, IV che conseguono un voto insufficiente in quattro o più materie non vengono ammessi alle classi successive.

Gli studenti delle classi I, II, III, IV che conseguono un voto insufficiente a non più di tre materie, possono essere ammessi alla sospensione della valutazione in quelle materie, con attività di recupero estiva, e, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, verifica dell'avvenuto recupero e integrazione dello scrutinio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

E' necessario avere la sufficienza in tutte le materie, salvo che il Consiglio di Classe non deliberi, motivatamente, di ammettere lo studente con una sola insufficienza.

Questa, però, è una condizione necessaria ma non sufficiente, dato che esistono altri criteri da rispettare:

- È obbligatorio avere almeno 6 in condotta.
- Occorre aver rispettato il limite massimo di assenze: per essere ammesso devi aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale
- I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Secondo quanto stabilito dall'articolo 11 del DPR 323 del 23 luglio 1998 e successive modifiche, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso, un punteggio indicativo dell'andamento degli studi, il credito scolastico.

Alla determinazione di tale punteggio concorre in maniera determinante il profitto (media dei voti ottenuti nello scrutinio finale) che comporta l'individuazione di una banda con un punteggio minimo e uno massimo differenziati di un punto.

Si allega la tabella ministeriale di riferimento aggiornata.



## **Allegato:**

tabella conversione media dei voti.pdf

## **Altro**

Regole comportamento per la didattica a distanza, utilizzate nel periodo della pandemia e che si mantengono per la denegata eventualità di ulteriori necessità.

L'attivazione della didattica a distanza, resasi necessaria in seguito alla sospensione delle lezioni in presenza per contenere l'epidemia da Covid19, ha richiesto l'integrazione del Regolamento Generale di Istituto con l'introduzione di specifiche norme di comportamento e relative sanzioni nell'a.s. 2019/20, reiterate anche nel corrente anno, come da tabella allegata

## **Allegato:**

Stralcio Regolamento\_di\_istituto\_\_regole\_fondamentali\_per\_la\_didattica\_a\_distanza.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

L'Istituto da sempre pone a fondamento dell'intera impalcatura didattica e formativa il valore dell'inclusione, affinché ogni azione sia inclusiva, nel segno di dare fattiva concretezza alla volontà espressa nel tempo e con sempre più forza dal legislatore nazionale ed europeo di operare per l'inclusione e la formazione degli alunni con Bisogni Educativi speciali, riconoscendo e valorizzando le capacità e le competenze di ciascuno.

La ns. Scuola investe con sollecitudine ed interesse grande impegno ed attenzione anche al monitoraggio dei livelli ed esiti delle azioni poste in essere, con l'obiettivo instancabile del miglioramento continuo del livello di inclusività dell'intero istituto.

A tal fine nel corrente a.s. è stato altresì introdotto l'INDEX, strumento per il miglioramento del contesto di apprendimento/insegnamento al fine di corroborare didattiche e metodologie di apprendimento e la partecipazione di tutti (docenti, alunni, personale ATA, staff di Dirigenza, famiglie, stake holders esterni, ecc.) in un'ottica inclusiva a tutto campo dell'intera scuola.

l'INDEX interpreta le difficoltà non come problema del singolo, ma come ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono «dipendere dal contesto educativo o sorgere dall'interazione degli alunni con l'ambiente, ossia con le persone, le regole, le istituzioni, le culture e le caratteristiche socioeconomiche che influenzano le loro vite; l'INDEX sottolinea l'importanza di imparare anche a riconoscere che gli alunni sono una risorsa fondamentale per sviluppare autonomia e personalizzazione, nel momento in cui li mettiamo in condizione di fare comunità, di aiutarsi a vicenda in un'ottica non solo di competizione ma anche di cooperazione.

E' con orgoglio, infatti, che il ns. istituto cura (e si prende cura) da anni la Sezione della Scuola in Ospedale, e registra un consistente numero di alunni con BES, segno di gradimento da parte di alunni e studenti, così come evidenziato anche dai risultati dei monitoraggi, pubblicati sul sito internet dell'Istituto nella sezione "Inclusione".



Già a decorrere dallo scorso a.s. è stato anche adottato ed utilizzato il nuovo PEI, elaborato su base ICF secondo le indicazioni ministeriali.

Nel corrente a.s. è stato, inoltre, adottato anche il PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE, che di seguito si riporta.

### PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

#### **destinatari**

Il progetto di istruzione domiciliare sarà attivato per assicurare il diritto all'istruzione nei confronti delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, anche non continuativi a causa di gravi patologie certificate.

Procedura istruzione domiciliare:

<https://www.miur.gov.it/scuola-in-ospedale-e-istruzione-domiciliare>

Per la modulistica si fa riferimento a quella predisposta dall'USR Puglia:

<https://www.pugliausr.gov.it/index.php/diritto-allo-studio/scuola-in-ospedale/21498-40070-2021>

#### **Finalità del progetto**

- § Rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione dei servizi scolastici
- § Garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute;
- § Contenere la dispersione scolastica;
- § Favorire il reinserimento scolastico;
- § Normalizzare la vita degli alunni afflitti da gravi patologie;



§ Ridurre il senso di isolamento

§ Essere parte integrante del successo terapeutico, in qualità di esperienza positiva del sistema nazionale di istruzione.

### **Obiettivi generali**

§ Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute;

§ Soddisfare il bisogno di apprendere e comunicare;

§ Fissare un percorso di reinserimento nel percorso scolastico;

§ Incrementare la motivazione allo studio attraverso progetti che si avvalgano delle nuove tecnologie;

§ Sviluppare abilità e competenze previste per l'ordine di scuola.

### **Obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento e le competenze saranno coerenti con l'indirizzo di studio prescelto e previsti nel PTOF dell'Istituzione scolastica.

### **contenuti**

Gli argomenti posti a base delle singole programmazioni disciplinari.





### **attività**

§ lezioni frontali;

§ lezioni in video conferenza con la classe e interazione assicurata con l'aiuto di un docente a domicilio e/o ospedaliero.

### **verifiche**

Le verifiche saranno assegnate tenendo conto delle condizioni di tempo e di salute dell'alunno. Ci si avvarrà delle nuove tecnologie per la comunicazione, quali posta elettronica, documenti e fogli di lavoro condivisi, così come la didattica a distanza prevista sulla piattaforma del Registro Elettronico.

Allo scopo di favorire l'interazione con la classe saranno programmati lavori di gruppo da svolgere a distanza, avvalendosi delle tecnologie informatiche.

### **Metodologie educative e didattiche**

Gli insegnanti ospedalieri/domiciliari terranno conto dei seguenti aspetti:

§ Elasticità oraria;

§ Flessibilità degli obiettivi e svolgimento di unità didattiche coerenti con lo stato di salute dell'alunno;

§ Possibilità di prevedere, laddove possibile, lavori di gruppo virtuali, per mantenere il rapporto con la classe di appartenenza.



## **strumenti**

- § Libri di testo e altri sussidi cartacei in adozione alla classe;
- § Infrastruttura telematica per l'interconnessione;
  - § PC dotato di webcam e collegamenti Internet ADSL;
- § Videocamera digitale;
  - § Apparecchiature per la videoconferenza.

## **TEMPI PREVISTI**

Periodo di degenza domiciliare

## **Verifica e valutazione del processo formativo**

Le verifiche delle attività saranno condotte:

- § Osservazione diretta e monitoraggio in itinere degli apprendimenti;
- § Motivazione al lavoro scolastico;
- § Disponibilità al lavoro da svolgere;
- § Disponibilità e collaborazione.

## **Figure coinvolte**

L'istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo all'orario d'obbligo dai docenti



del cdc della scuola che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale e in orario normale mediante videoconferenza. Potrà essere valutata la possibilità per i docenti della classe di recarsi presso il suo domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con l'alunno/a e la famiglia. Il docente referente-coordinatore del cdc del progetto si occuperà anche di instaurare un rapporto proficuo e costruttivo con la famiglia dell'alunno/a, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento del progetto stesso.

Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale e il piano educativo individualizzato (PEI).

### **Finanziamenti**

Il progetto attuativo, approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto sarà trasmesso agli organi competenti.

Il progetto può usufruire dei fondi assegnati dall'USR Puglia, nei limiti delle risorse disponibili e sulla base delle indicazioni del Comitato tecnico regionale, in riferimento all'elenco di priorità degli interventi.

Le attività di "non insegnamento", svolte non come orario aggiuntivo potranno essere liquidate attingendo a risorse interne all'Istituzione (FIS), o attraverso il cofinanziamento dell'ente locale o attraverso finanziamenti esterni.

### **Modalità di verifica e rendicontazione del progetto**

Il Coordinatore di classe avrà cura:

§ di monitorare il regolare svolgimento degli incontri domiciliari programmati e della relativa documentazione;

§ di controllare il totale e regolare flusso delle informazioni scuola-famiglia necessarie per lo svolgimento del progetto;

§ Della raccolta delle informazioni e della stesura della relazione finale del progetto

contenente una valutazione del grado di apprendimento dell'alunno/a e della



funzionalità generale del progetto

## PUNTI DI FORZA

L'Istituto si impegna ad organizzare attività che garantiscono l'inclusione degli alunni disabili e degli alunni con bisogni educativi speciali. Presso l'Istituto è costituito il Gruppo di Studio e di Lavoro per l'Integrazione Scolastica con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi in situazione di handicap. Sono altresì state individuate due Funzioni Strumentali per l'Inclusione e, segnatamente, per gli alunni con BES, nonché creato un Dipartimento dei docenti specializzati sul sostegno per la formulazione del PDF e del PEI, aggiornati con regolarità e monitorati, partecipano gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno con referenti delle diverse istituzioni locali (ASL, Comune di residenza). L'Istituto inoltre promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso attività su temi interculturali per facilitare l'integrazione degli alunni stranieri.

## Punti di debolezza

Il lavoro dell'insegnante di sostegno è ancora dominante rispetto a quello del docente curricolare. Per l'attività di accoglienza degli alunni stranieri: non si prevede alcuna differenziazione dei percorsi didattici e assenti sono i percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Nell'Istituto i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli comunemente definiti 'a basso rendimento scolastico' dovuto a svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, disturbi dell'attenzione e iperattività (per i casi nei quali non è prevista la presenza di un insegnante di sostegno). Per tali gruppi di alunni l'Istituto promuove interventi mirati per rispondere alle loro difficoltà attraverso progettazioni individualizzate di moduli per il recupero delle competenze. Il recupero avviene con diverse modalità: - in orario curricolare, secondo tempi e modalità che, caso per caso, ogni docente autonomamente sceglie - in orario extracurricolare con



appositi corsi di recupero nelle varie discipline - periodi curricolari di fine trimestre con pause didattiche dedicati esclusivamente al recupero L'istituto favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso partecipazioni a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola e a partecipazioni a corsi o progetti in orario curricolare ed extra

### Punti di debolezza

Vi sono delle attività volte sia al recupero sia al potenziamento che la scuola potrebbe ulteriormente attivare come: - supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti per gli alunni stranieri - Sportello didattico - l'individuazione della figura del docente tutor per le attività di recupero/potenziamento Tutto quanto sopra, compatibilmente con i fondi a disposizione dell'istituto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Ove occorra, altre figure di esperti

Coordinatori della classe interessata

DS se assente è sostituito dal Respons. Dipart. Inclusione

Altri docenti del Consiglio della classe interessata

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per il triennio 2019-2022, il PEI sarà elaborato ex D.Lgs. 66/17, in attuazione della L. 107/15, sulla base della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento redatto su base ICF dall'UDVM di



Lecce e: - terrà conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento - individuerà strumenti, strategie e modalità per costruire un efficace ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'orientamento e delle autonomie - espliciterà le modalità dell'intervento didattico e di valutazione - definirà gli strumenti per lo svolgimento dell'alternanza scuola - lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nei progetti di inclusione - indicherà le modalità per il coordinamento degli interventi progettati e per la loro interazione con il Progetto Individuale Nell'ambito della strutturazione del progetto di vita contenuto nel PEI sono individuati i seguenti obiettivi: • Consolidare e/o migliorare i livelli raggiunti; • Migliorare l'aspetto della socializzazione per potenziare l'asse relazionale; • Potenziare capacità e competenze individuali spendibili nelle attività di alternanza scuola lavoro e orientate ad un incremento dell'autonomia individuale e del fattivo inserimento nella società. Coerentemente con questi obiettivi si costruiranno percorsi didattici flessibili e personalizzati che tengano conto delle attitudini, delle inclinazioni e delle motivazioni dell'alunno stesso.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato ed approvato dal consiglio di classe, con il coinvolgimento dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno, nonché con il supporto dell'UVMD

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è uno degli stakeholders principali e, con la sua corresponsabilità educativa, che è vista e vissuta nell'ottica di alleanza educativa, collabora con la scuola per il raggiungimento del successo formativo di tutti e ciascuno degli alunni. In quanto tale la famiglia è messa nelle condizioni di mantenersi in collegamento costante (h24) con la scuola. Infatti, oltre che negli incontri istituzionali (glh, colloqui scuola-famiglia), la famiglia ha la possibilità di un monitorare costantemente le attività quotidiane svolte a scuola, attraverso le diverse applicazioni del registro elettronico (visualizzazione di presenze, assenze, ritardi, verifiche, argomenti svolti, attività, compiti assegnati per casa, note disciplinari), nonché di prenotare appuntamenti per colloqui settimanali con i docenti. E, inoltre, premura di questo istituto di mettere in atto pratiche con l'obiettivo di coinvolgere le famiglie in



attività di promozione della comunità educante, attraverso specifici progetti di carattere laboratoriale, con ricaduta sociale.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- monitoraggio attività attraverso il registro elettronico

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

## Valutazione, continuità e orientamento

---





## **Criteria e modalità per la valutazione**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione degli alunni certificati è calibrata tenendo conto degli obiettivi didattici esplicitati nel Pei degli alunni certificati: in particolare le programmazioni possono essere per obiettivi minimi o differenziati. Nel primo caso la valutazione deve essere conforme a quanto previsto dal comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/05/2001, in particolare per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere: 1. un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline; 2. un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994). Per le verifiche si potranno predisporre delle prove equipollenti. Le verifiche per gli alunni certificati, e per chiunque esprima dei bisogni educativi, potranno essere svolte con l'ausilio di strumenti compensativi o dispensativi, assegnando maggior tempo o riducendo gli esercizi secondo quanto previsto nei Pei o nei rispettivi PdP. Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata, l'attribuzione dei voti è relativa unicamente allo svolgimento del PEI e non ai programmi "ministeriali". Per gli alunni rientranti nella casistica dei Bes saranno valutati in conformità a quanto previsto nella loro programmazione personalizzata.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. La scuola durante il periodo dell'orientamento scolastico promuove la propria offerta didattica presso le scuole superiori di primo grado, in particolare le figure strumentali affiancate dai docenti di sostegno, illustrano i percorsi di studio e le risorse inclusive del nostro Istituto. Dopo questa prima fase, alunni e genitori sono invitati a visitare l'Istituto per prendere visione degli strumenti, delle didattiche, e degli ambienti di apprendimento presenti per rispondere alle necessità di apprendimento individuale. Nel mese di Maggio il Gruppo di lavoro dell'Inclusione incontra gli insegnanti delle scuole superiori di primo grado degli alunni in ingresso, per definire l'approccio metodologico e costruire dei piani individuali che sviluppino quella continuità necessaria a realizzare il singolo "Progetto di Vita". Quest'ultimo si arricchisce dei percorsi di alternanza scuola lavoro, così come previsti dalla legge 107/2015, i quali facendo leva su modalità di apprendimento flessibile che agevolano l'acquisizione di competenze maturate in ambiente extra-scolastico, saranno debitamente certificati a conclusione



del ciclo di studi e spendibili nel proprio futuro lavorativo.

## Approfondimento

---

Nel corrente anno scolastico è stata predisposta una griglia di valutazione di dettaglio per alunni con BES (con certificazione di disabilità), che si allega.

### **Allegato:**

descrittori valutazione-compreso.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

L'Istituto, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura per l'emergenza pandemica (da marzo a giugno 2020), ha pianificato le attività di didattica digitale in modalità integrata con quella in presenza, sulla base delle Linee Guida adottate dal MIUR con Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 e delle successive linee di indirizzo di cui alla Nota Ministeriale 03/09/2020 n. 11600, coordinate con le norme a tutela della sicurezza e protezione dei dati personali, previste dal Regolamento UE 2016/679.

### **Allegati:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Quanto all'organizzazione del personale, si rinvia all'organigramma relativo al personale docente (rinvenibile al seguente link:

<https://cspace.spaggiari.eu//pub/LEI0023/Organigramma/Organigramma%202022-23%20def.pdf>) e per i dettagli di ogni singolo elemento alla successiva del sezione descrittiva del modello organizzativo.

Quanto, invece all'organizzazione delle attività e relazioni esterne, si fa presente che l'Istituto è sempre molto attivo nella partecipazione a partenariati con Associazioni ed Enti pubblici e privati ed Università e collabora attivamente in diverse attività organizzate in RETI di scuole presenti sull'intero territorio italiano oppure con Convenzioni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre + pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I Collaboratori del Dirigente Scolastico sono due ed hanno deleghe differenti come si precisa sotto: Un Collaboratore ha le seguenti deleghe: sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali: Consigli di Classe, Collegi disgiunti, riunioni con i Genitori; firmare in luogo del D.S. documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili: richieste di permessi brevi, richieste di permessi personali, eccezion fatta per gli esoneri dai Collegi; collaborare con il Dirigente nella stesura dell'O.d.G. del Collegio Docenti, delle riunioni, delle Circolari e verificare che le stesse siano pubblicate; redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività; supportare la Dirigenza per le azioni derivanti dall'applicazione della L. 107/2015; firmare in luogo del DS le richieste di permessi degli Studenti; ricevere Docenti, Studenti e famiglie; gestire l'applicazione del Regolamento di Istituto; esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli Studenti e delle famiglie, dei Regolamenti, registrando il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti

2



disciplinari; monitorare le presenze dei Docenti; sostituire i Docenti assenti; gestire il recupero dei permessi brevi del Personale Docente (mensilmente); elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione; adattare l'orario delle lezioni a seguito di scioperi e/o assemblee sindacali; in occasione dei Consigli di Classe, predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i Segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza e coordinarne tutte le attività; raccogliere le programmazioni e le relazioni finali comprensive delle attività svolte; raccogliere le prove in ingresso, intermedie ed in uscita, i verbali dei Dipartimenti; predisporre, distribuire e raccogliere ad inizio anno le schede dei progetti e, a fine anno, le schede per la dichiarazione delle attività svolte; controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Dirigenza; segnalare con report periodici le criticità in merito al rendimento scolastico degli Studenti; controllare la corretta compilazione dei registri di classe, ove previsto; segnalare alle altre scuole gli impegni dei Docenti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività; accertarsi che siano state espletate tutte le attività preliminari per lo scrutinio elettronico; assegnare compiti per l'espletamento di tutte le attività inerenti gli scrutini; gestire l'organizzazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione e visite guidate; vigilare sul rispetto delle norme antifumo; collaborare con la segreteria didattica in merito a: gestione elenchi Studenti; analisi situazione Studenti ritirati;



analisi situazione nulla osta; analisi situazione Studenti non frequentanti; analisi situazione Studenti non frequentanti ma in obbligo scolastico e successivo invio di comunicazione alle autorità competenti ed alle famiglie ai sensi del comma 622 della Legge 27 dicembre 2006 n. 296, dell'art 1 del D.M. 22 agosto 2007, del Regolamento attuativo dell'obbligo di istruzione, dell'art. 5 del D.Lgs. 24 marzo 2005 n. 76 e dell'art. 114 del D.Lgs. 16 aprile 1994 n. 297; rapporti con le famiglie degli Studenti, in particolare di quelli non frequentanti, con maggiore attenzione per le famiglie di Studenti ancora in obbligo; analisi situazione candidati privatisti esami di stato, preparazione elenchi, raccordo con la commissione certificazione crediti; acquisire dati per l'allocazione delle classi nelle aule; collaborare alla formazione delle classi, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti; organizzare le riunioni per materie/ambiti con la preparazione dei fascicoli, dei materiali; stilare report analisi della situazione degli Studenti pendolari e curare i rapporti con le società di trasporto urbano ed extraurbano; gestire la concessione di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata agli Studenti pendolari; organizzare le occasioni di ricevimento dei Genitori con la predisposizione delle date, degli orari e degli elenchi dei Docenti e relativa assegnazione delle aule; raccogliere e controllare le indicazioni dei Colleghi in merito alla scelta dei libri di testo; collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne, documentazione varia, comunicazioni. Nello specifico curare:



report criticità, assistenza ai Docenti; vigilare sul rispetto delle norme antifumo; gestire il recupero ore per la riduzione di orario (report mensili). L'altro Collaboratore del Dirigente Scolastico ha le seguenti deleghe: sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali: Consigli di Classe, Collegi disgiunti, riunioni con i Genitori; firmare in luogo del D.S. documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili: richieste di permessi brevi, richieste di permessi personali, eccezion fatta per gli esoneri dai Collegi; supportare la Dirigenza per le azioni derivanti dall'applicazione della L. 107/2015; firmare in luogo del DS le richieste di permessi degli Studenti; ricevere Docenti, Studenti e famiglie; gestire l'applicazione del Regolamento di Istituto; esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli Studenti e delle famiglie, dei Regolamenti, registrando il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; monitorare le presenze dei Docenti; sostituire i Docenti assenti in collaborazione con l'altro Collaboratore del D.S.; elaborare il piano di vigilanza della sede e controllarne l'esecuzione; adattare l'orario delle lezioni a seguito di scioperi e/o assemblee sindacali; in occasione dei Consigli di Classe, predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i Segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza e coordinarne tutte le attività; raccogliere le programmazioni e le relazioni finali comprensive delle attività svolte; raccogliere le prove in ingresso, intermedie ed in uscita, i verbali dei





Dipartimenti; predisporre, distribuire e raccogliere ad inizio anno le schede dei progetti e, a fine anno, le schede per la dichiarazione delle attività svolte; controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Dirigenza; segnalare con report periodici le criticità in merito al rendimento scolastico degli Studenti; controllare la corretta compilazione dei registri di classe, ove previsto; accertarsi che siano state espletate tutte le attività preliminari per lo scrutinio elettronico; assegnare compiti per l'espletamento di tutte le attività inerenti gli scrutini; gestire l'organizzazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione e visite guidate; collaborare con la segreteria didattica in merito a: gestione elenchi Studenti; analisi situazione Studenti ritirati; analisi situazione nulla osta; analisi situazione Studenti non frequentanti; analisi situazione Studenti non frequentanti ma in obbligo scolastico e successivo invio di comunicazione alle autorità competenti ed alle famiglie ai sensi del comma 622 della Legge 27 dicembre 2006 n. 296, dell'art 1 del D.M. 22 agosto 2007, del Regolamento attuativo dell'obbligo di istruzione, dell'art. 5 del D.Lgs. 24 marzo 2005 n. 76 e dell'art. 114 del D.Lgs. 16 aprile 1994 n. 297; rapporti con le famiglie degli Studenti, in particolare di quelli non frequentanti, con maggiore attenzione per le famiglie di Studenti ancora in obbligo; analisi situazione candidati privatisti esami di stato, preparazione elenchi, raccordo con la commissione certificazione crediti; gestire la concessione di permessi di entrata posticipata e



di uscita anticipata agli Studenti pendolari;  
organizzare le occasioni di ricevimento dei  
Genitori con la predisposizione delle date, degli  
orari e degli elenchi dei Docenti e relativa  
assegnazione delle aule; vigilare sul rispetto  
delle norme antifumo.

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali sono 7: AREA 1 -  
GESTIONE PTOF- (n. 1 unità) - Stesura e  
pubblicazione del PTOF; - Revisione, integrazione  
e aggiornamento del PTOF nel corso dell'anno; -  
Supporto all'elaborazione delle schede di  
progetto; - Elaborazione di sistemi di autoanalisi  
e monitoraggio del PTOF e degli apprendimenti;  
- Elaborazione delle griglie per le verifiche e le  
valutazioni degli apprendimenti; - Cura della  
comunicazione interna ed esterna tramite la  
redazione di circolari proprie dell'Area da  
condividere con il Dirigente; - Cura della  
documentazione educativa relativa alla propria  
area di intervento. AREA 2 -VALUTAZIONE ED  
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO- (n. 1 unità) -  
13  
Coordinamento e gestione del Piano annuale di  
formazione e di aggiornamento; - Collaborazione  
con il Responsabile del trattamento dati  
personali per l'attuazione del Codice per la  
Privacy; - Coordinamento e gestione delle attività  
di valutazione; - Gestione della piattaforma  
INVALSI, coordinamento della somministrazione,  
cura dei dati restituiti e pubblicazione degli esiti  
delle prove; - Valutazione delle caratteristiche  
organizzative dell'Istituto con questionari del  
MIUR e autogestiti; - Compilazione e  
aggiornamento del PdM, del RAV e del Bilancio  
Sociale; - Cura della comunicazione interna ed  
esterna tramite la redazione di circolari proprie



dell'Area da condividere con il Dirigente; - Cura della documentazione educativa relativa alla propria area di intervento. AREA 3 -INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI- (n. 1 unità) - Accoglienza, obbligo scolastico, piano di sostegno. insuccesso e successo scolastico; - Supporto all'organizzazione delle Assemblee d'Istituto e alle Assemblee di Classe; - Coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento e tutoraggio; - Supporto agli alunni, ai rappresentanti di classe e d'Istituto nelle varie iniziative di tipo culturale offerte dalla scuola (uscite didattiche, partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, visite a mostre, ...) e nello svolgimento delle assemblee di classe e d'Istituto, nelle elezioni dei rappresentanti di classe (componente alunni); - Cura della comunicazione interna ed esterna tramite la redazione di circolari proprie dell'Area da condividere con il Dirigente; - Cura della documentazione educativa relativa alla propria area di intervento. AREA 4 -ORIENTAMENTO IN ENTRATA- (n. 4 unità) - Coordinamento dei rapporti di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado; - Coordinamento e gestione delle attività di orientamento in entrata e di accoglienza; - Attività e strategie rivolte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica; - Coordinamento e gestione delle attività di potenziamento dell'eccellenza, di compensazione, di prevenzione e recupero dell'insuccesso scolastico; - Coordinamento dei rapporti scuola-famiglia, monitoraggio frequenza alunni; - Predisposizione di materiali



per la promozione dell'Istituto; - Cura della comunicazione interna ed esterna tramite la redazione di circolari proprie dell'Area da condividere con il Dirigente; - Cura della documentazione educativa relativa alla propria area di intervento. AREA 5: ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO - (n. 4 unità) - Potenziamento della progettualità e realizzazione di esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; - Predisposizione convenzioni per lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali anche con gli Ordini professionali e con Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale; - Coordinamento e gestione delle attività di ri-orientamento interno e di orientamento in uscita; - Attività concernenti le modalità di eventuale passaggio tra i vari sistemi formativi; - Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici o Aziende anche per la realizzazione di stage formativi; - Monitoraggio degli interventi; - Predisposizione dei modelli per l'acquisizione delle competenze di fine percorso; - Cura della comunicazione interna ed esterna tramite la redazione di circolari proprie dell'Area da condividere con il Dirigente; - Cura della documentazione educativa relativa alla propria area di intervento. AREA 6 -PROGETTI DA FINANZIAMENTI EUROPEI, NAZIONALI E REGIONALI- (n.1 unità) - Ricerca e individuazione di procedure per ottenere fondi finalizzati alle attività formative e didattiche del personale e degli alunni dell'Istituto; in particolare, per la riqualificazione dei laboratori (Erasmus, PON, FESR, POR, ecc.) ovvero qualsiasi attività



funzionale all'Istituto (stage all'estero, ecc.); - Coordinamento e monitoraggio dei progetti e delle attività del PTOF, compresi i progetti da finanziamenti Europei, Nazionali e Regionali, curando i rapporti con i Docenti referenti e in collaborazione con il docente dell'Area 1; - Programmazione dell'attività con referenti esterni, Enti e/o Associazioni eventualmente coinvolte con interazione costante tramite contatti telefonici e via mail; - Verifica in itinere dell'andamento delle attività e del raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto; - Monitoraggio e valutazione della riuscita e della ricaduta dei progetti in ambito scolastico e territoriale; - Cura dell'azione di miglioramento conseguente all'attività di monitoraggio dei risultati; - Cura della comunicazione interna ed esterna tramite la redazione di circolari proprie dell'Area da condividere con il Dirigente; - Cura della documentazione educativa relativa alla propria area di intervento. AREA 7- INCLUSIONE- (n. 1 unità) 1. Analisi dei bisogni degli alunni con bisogni speciali (H, BES, DSA, Stranieri, in stato di adozione, ecc.); 2. Coordinamento di piani per il recupero-riallineamento di alunni con BES, anche stranieri; 3. Mediazione tra docenti del C.d.C., Famiglia, Operatori Servizi Socio Sanitari; 4. Promozione di intese operative con altre Istituzioni preposte (Associazioni no-profit, Università, ASL, CTS, ecc.); 5. Cura della comunicazione interna ed esterna tramite la redazione di circolari proprie dell'Area da condividere con il Dirigente; 6. Cura della documentazione educativa relativa alla propria



area di intervento Tutti i docenti incaricati di Funzione Strumentale hanno soprattutto un ruolo finalizzato alla: ORGANIZZAZIONE: • Progettazione • Coordinamento • Verifica / valutazione • Documentazione ANIMAZIONE: • Promozione • Interazione / coinvolgimento • Predisposizione e rilevazione • Formazione / informazione CONSULENZA: • Osservazione/ascolto/analisi • Orientamento / motivazione • Mediazione / negoziazione • Focalizzazione

Capodipartimento

Sono previsti n. 10 Dipartimenti: 1. LETTERARIO/STORICO 2. LINGUISTICO 3. MATEMATICO 4. SCIENTIFICO 5. INFORMATICO 6. LEGISLATIVO/ECONOMICO 7. TECNICO/TECNOLOGICO 8. PROFESSIONALE/TECNOLOGICO; 9. INCLUSIONE 10. SCIENZE MOTORIE Ogni dipartimento ha un proprio coordinatore, con le seguenti funzioni: 1. Collaborare con i docenti e la dirigenza e costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento; 2. valorizzare la progettualità dei docenti; 3. mediare eventuali conflitti; 4. portare avanti istanze innovative; 5. farsi garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed essere riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; 6. prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; 7. presiedere le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente; 8. curare la verbalizzazione delle riunioni.

10



	<p>L'Istituto è articolato in 4 sedi (Galilei, Costa e Scarambone nel Comune di Lecce, e Volta nel Comune di Campi Salentina), due delle quali (Galilei e Scarambone) hanno anche il Corso Serale per Adulti. Vi sono 2 responsabili per i corsi diurni della sede Scarambone; 1 responsabile per le sedi Galilei, Costa e Volta ed uno per i corsi serali di ciascuna delle sedi Galilei e Scarambone, con le seguenti funzioni: 1. Coordinamento delle attività educative e didattiche: • Rappresentare nel plesso il Dirigente scolastico con cui mantiene i rapporti in ordine agli adempimenti organizzativi e formali di plesso; • partecipare agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso; • riferire ai colleghi le decisioni della Dirigenza e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti; • segnalare i punti di criticità della qualità del servizio e formulare proposte per la loro soluzione. 2. Coordinamento delle attività organizzative: • Far rispettare il Regolamento d'Istituto; • predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti nel proprio plesso; • curare la trasmissione delle circolari e delle disposizioni; • gestire i problemi degli alunni relativi ai ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avviso alla famiglia in caso di indisposizione; • inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvisate; • presentare all'ufficio di segreteria richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto altro necessario; • verificare l'utilizzo e la cura del materiale del plesso; •</p>	
Responsabile di plesso		6



segnalare tempestivamente al D.S. eventuali emergenze riguardanti le strutture dei plessi; • sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al D.S. o al D.S.G.A. 3. Coordinamento "Salute e Sicurezza ": • Ricoprire il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione; • collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; • controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzare l'utilizzo degli spazi comuni e non. 4. Cura delle relazioni: • Facilitare le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accogliere gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevere le domande e le richieste di docenti e genitori; • fare affiggere avvisi e manifesti, far distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente; • far rispettare agli estranei le norme ed i regolamenti di accesso all'edificio scolastico. 5. Cura della documentazione: • Annotare in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero; • ricordare scadenze utili; • mettere a disposizione degli altri docenti libri, opuscoli, depliant, materiale informativo; • fare affiggere all'albo/registro circolari della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie e al personale scolastico

Responsabile di  
laboratorio

SEDE GALILEI - LAB MULTIMEDIALE FESR (n. 1  
unità) - CAD 1 (n. 1 unità) - STAPA 3D (n. 1 unità) - 27  
TOPOGRAFIA, ENERGIE RINNOVABILI E





TECNOLOGIE EDILIZIE (n. 1 unità) - LINGUISTICO (n. 1 unità) - FISICA (n. 1 unità) - CHIMICA (n. 1 unità) SEDE COSTA - INFORMATICA 1 (n. 1 unità) - INFORMATICA 2 (n. 1 unità) - LINGUISTICO (n. 1 unità) - AREA DI CREATIVITA' (n. 1 unità) - LAB. DI CHIMICA SEDE VOLTA - INFORMATICA 1 (n. 1 unità) - INFORMATICA 2 (n. 1 unità) - INFORMATICA 3 (n. 1 unità) - LINGUISTICO (n. 1 unità) - SCIENTIFICO (n. 1 unità) SEDE SCARAMBONE - CHIMICA/FISICA/SCIENZE (n. 1 unità) - OPTOMETRIA/CONTATTOLOGIA (n. 1 unità) - LAVORAZIONE LENTI OFTALMICHE (n. 1 unità) - IMPIANTI TERMICI (n. 1 unità) - TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI (n. 1 unità) - INFORMATICA (ECDL) 1 (n. 1 unità) - ENERGIE RINNOVABILI (n. 1 unità) - ODONTOTECNICO - MULTIMEDIALE (AULA 3.1) (n. 1 unità) - LABORATORIO MOTORISTICO (n. 1 unità)  
FUNZIONI DEI RESPONSABILI DEI LABORATORI:  
Pianificazione dell'uso del laboratorio; Controllo sugli strumenti e dotazioni. Tenuta del registro di presenza nel laboratorio.

Animatore digitale

Studia piattaforme telematiche certificate, contenuti didattici digitali e specifici strumenti di assistenza per favorire la didattica a distanza, per potenziare quelli già in dotazione, per realizzare giornate dedicate, incontri on line, aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio e fornire assistenza tecnica continua per non interrompere il percorso di apprendimento degli studenti.

1

Coordinatore dell'educazione civica

- Coordinare all'interno del Consiglio di Classe la pianificazione delle attività di educazione civica,

61



avendo cura di raggiungere le 33 ore annue, così come previste nel Curricolo d'Istituto di Educazione Civica e nel PTOF, svolte con la massima trasversalità e prioritariamente all'interno di UDA; Controllare, in occasione della valutazione intermedia e finale, le attività svolte per singola classe in coerenza con quanto programmato, verificando la distribuzione oraria degli interventi di educazione civica con i docenti che li hanno svolti e le tematiche trattate; Formulare, in sede di scrutinio intermedio e finale, la proposta di voto, da inserire nel documento di valutazione, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari; Riportare il voto in pagella; Redigere una relazione finale, evidenziando gli obiettivi conseguiti.

Comitato Tecnico  
Scientifico

COMPONENTI: n. 11 docenti interni a cui si aggiungono quelli esterni Il Comitato Tecnico Scientifico esercita la funzione di rafforzare il raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro

11

Coordinatore di Classe

Per ciascuna classe, sia del diurno (sedi Galilei, Costa, Volta e Scarambone), che del serale (sedi Galilei e Scarambone) è prevista la figura del coordinatore, con le seguenti funzioni: a) presiedere le riunioni del consiglio di classe in caso di impedimento o assenza del Dirigente Scolastico; b) collaborare per il corretto svolgimento degli scrutini; c) verificare negli scrutini (quadrimestrale e finale) il corretto

61



inserimento dei dati a sistema e le firme sul tabellone dei voti; d) farsi portavoce nelle assemblee con i genitori; e) garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; f) coordinare l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; g) coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio; h) gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline; i) curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; j) verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento; k) verificare la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, monitorando la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; l) verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; m) prendere contatti diretti con le famiglie in caso di



anomalie; n) informare tempestivamente la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; o) facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

Referente della Scuola in Ospedale

- Rappresentare nella Sezione il Dirigente scolastico con cui mantiene i rapporti in ordine agli adempimenti organizzativi e formali della Sezione;
- Curare le relazioni con i Responsabili e con il personale vari reparti dell'Ospedale;
- partecipare agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso;
- riferire ai colleghi le decisioni della Dirigenza e farsi portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti;
- segnalare i punti di criticità della qualità del servizio e formulare proposte per la loro soluzione.
- Far rispettare i Regolamenti cui si è soggetti, in particolare quelli relativi alle regole di sicurezza negli ambienti di lavoro e della privacy;
- mantenere i rapporti con le scuole di provenienza degli studenti;
- predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti nella Sezione;
- curare la trasmissione delle circolari e delle disposizioni.

Referente per il bullismo e cyberbullismo

1) promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti di Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; 2) coordinare le attività di prevenzione ed informare sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; 3) creare una sezione web che rimandi al sito del MIUR [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it) per

1



informazioni di carattere generale; 4) creare una cassetta riservata in cui gli alunni potranno lasciare segnalazioni su eventuali episodi di bullismo ricevuti o visti; 5) pianificare una serie di iniziative da destinare alle azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno, rivolte a tutti gli studenti dell'istituto e alle loro famiglie; 6) promuovere momenti di "riflessione" in tutte le classi in occasione della "Giornata nazionale contro il bullismo a scuola"; 7) partecipare eventualmente ad eventi/concorsi locali e nazionali; 8) coinvolgere eventualmente Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative rivolte agli alunni e all'intera comunità; 9) partecipare ai percorsi formativi E-learning sulla Piattaforma ELISA; 10) monitorare i processi ed effettuare la rilevazione finale degli esiti.

Referente d'Istituti di  
Educazione Civica

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto - Preparare tutta

1



	<p>la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - Collaborare con la funzione PTOF alla redazione del "Piano", avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'Educazione Civica - Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso - Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'Educazione Civica per ciascuna classe; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'Educazione Civica</p>	
UFFICIO TECNICO	<p>Sostiene la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.</p>	1
MOBILITY MANAGER	<p>organizza e coordina gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli alunni; - mantiene i collegamenti con le strutture comunali e le aziende di trasporto; - si coordina con gli altri istituti scolastici presenti nel medesimo comune; - verifica soluzioni, con il supporto delle aziende che gestiscono i servizi di trasporto locale, su gomma e su ferro, per il miglioramento dei servizi e l'integrazione degli stessi; - garantisce l'intermodalità e l'interscambio; - favorisce l'utilizzo della bicicletta e di servizi di noleggio di veicoli elettrici o a basso impatto ambientale; - segnala all'ufficio scolastico regionale eventuali problemi legati al trasporto dei disabili.</p>	1
REFERENTE COVID	<p>Nell'Istituto vi sono 12 Referenti Covid (due per sede, sia per il serale che per il diurno), con i</p>	12



seguenti compiti: • conoscere le figure professionali del Dipartimento di Prevenzione che, in collegamento funzionale con i medici curanti di bambini e degli studenti (PLS e MMG), supportano la scuola e i medici curanti per le attività del protocollo e che si interfacciano per un contatto diretto anche con il dirigente scolastico e con il medico che ha in carico il paziente; • svolgere un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di Prevenzione e creare una rete con le altre figure analoghe delle scuole del territorio; • comunicare al Dipartimento di Prevenzione se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe o delle assenze registrate tra gli insegnanti. • fornire al Dipartimento di Prevenzione eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti; • indicare al Dipartimento di Prevenzione eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità per agevolarne la tutela attraverso la sorveglianza attiva da concertarsi tra il Dipartimento medesimo, lo stesso referente scolastico per il COVID-19 e il Pediatra di Libera Scelta (PLS) e i Medici di Medicina Generale (MMG).

RESPONSABILE PER LE  
BIBLIOTECHE

Vi sono 4 Responsabili per le biblioteche, 1 per plesso, con i seguenti compiti: • Controllo dello stato di manutenzione del materiale presente nelle biblioteche; • Proposte di acquisto di nuove adozioni; • Coordinamento dell'accesso delle classi alle biblioteche predisponendo un orario settimanale; • Aggiornamento periodico al D.S. e al D.S.G.A sullo stato delle stesse; • Segnalazioni di eventuali furti, sparizioni di materiale; • Verificare il rispetto del Regolamento

4



	dell'Istituto.	
COMMISSIONE COLLAUDO	<p>- Provvedere al collaudo delle attrezzature/servizi/beni/forniture acquistati per tutti i plessi dell'Istituto; - Verificare la piena corrispondenza, specie in termini di funzionalità, tra le attrezzature/servizi/beni/forniture acquistati e quelli indicati nelle offerte prescelte dall'Istituto; - Redigere il verbale.</p>	3
TEAM PCTO	<p>- Valutare le proposte del percorso formativo personalizzato dello studente; - Curare la raccolta e l'archiviazione in formato cartaceo e/o digitale di tutta la - documentazione del PCTO (registro delle presenze, patto formativo, autorizzazioni, attestati di sicurezza, calendario, certificazione competenze e relazione finale); - Monitorare le attività e informare le Responsabili delle eventuali criticità; - Monitorare la ricaduta sul piano didattico del PCTO ai fini della valutazione.</p>	4
RESPONSABILE SITO WEB	<p>- Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento - Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo - Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti - Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi - Controlla la qualità dei contenuti e la loro</p>	1







Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA	Progetti e azioni di recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche con valorizzazione del merito Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Azioni di recupero e/o di approfondimento. Progettazione di attività realizzate con finanziamenti nazionali e comunitari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Azioni di recupero e potenziamento e di educazione all'imprenditorialità e Coordinamento Educazione Civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di recupero e di potenziamento e di sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità. Coordinamento Educazione Civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento
- Affiancamento dei docenti curricolari delle varie discipline nelle prime classi in cui si sono evidenziate problematiche comportamentali degli alunni tali per cui si è resa necessaria la compresenza in tutte le ore.

A054 - STORIA DELL'ARTE	Azioni finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza del patrimonio e delle attività culturali. Coordinamento Educazione Civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
-------------------------	--	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Azioni di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche Progetto di certificazione inglese B2 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Affiancamento dei docenti curricolari delle varie discipline nelle prime classi in cui si sono evidenziate problematiche comportamentali degli alunni tali per cui si è resa necessaria la compresenza in tutte le ore.</li></ul>	1
--	--	---

ADSS - SOSTEGNO	Azioni di recupero e valorizzazione della	2
-----------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

diversità

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Affiancamento dei docenti curricolari delle varie discipline nelle prime classi in cui si sono evidenziate problematiche comportamentali degli alunni tali per cui si è resa necessaria la compresenza in tutte le ore.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Protocollo e archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata della scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica con l'applicativo della segreteria digitale fornito dal Gruppo Spaggiari

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le pratiche inerenti gli allievi: iscrizione degli alunni; predisposizione pagelle scolastiche e registri obbligatori; libri di testo; statistiche; archiviazione documenti alunni; rilascio diplomi e certificati; • pratiche di trasferimento dalla scuola; pratiche infortuni alunni; Esami di Stato; ecc.



Ufficio Personale

Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio ed alle cessazioni; tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare di ogni singolo docente e ATA; conferme in ruolo, proroga periodo di prova, part-time, permessi, diritto allo studio; conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato; cura delle pratiche relative alle assenze per malattia, permessi, ferie, ecc... del personale; formulazione graduatorie interne e organico del personale docente e ATA; formazione graduatorie personale docente e ATA per supplenze; mobilità del personale, comunicazioni al CIP.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://web.spaggiari.eu/cv/app/default/selezione\\_classi.php](https://web.spaggiari.eu/cv/app/default/selezione_classi.php)

Pagelle on line [https://web.spaggiari.eu/sol/app/default/menu\\_stampa.php](https://web.spaggiari.eu/sol/app/default/menu_stampa.php)

Monitoraggio assenze con messagistica [https://web.spaggiari.eu/sol/app/default/menu\\_stampa.php](https://web.spaggiari.eu/sol/app/default/menu_stampa.php)

Modulistica da sito scolastico

[https://www.galileicostascarambone.edu.it/pvw/app/LEI0023/pvw\\_sito.php](https://www.galileicostascarambone.edu.it/pvw/app/LEI0023/pvw_sito.php)

notifica circolari on line e pubblicazione sul sito istituzionale

[https://www.galileicostascarambone.edu.it/pvw/app/LEI0023/pvw\\_sito.php](https://www.galileicostascarambone.edu.it/pvw/app/LEI0023/pvw_sito.php)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE D'AMBITO (AMBITO 17)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- AUSILI PER ALUNNI BES

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Il veliero parlante

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete nata come comunità di pratica per il sostegno all'apprendimento e sviluppo delle capacità di progettazione degli allievi.

Attività: La rete è aperta a scuole di base e secondarie di II grado che fanno libri e considerano la promozione della lettura e l'educazione alla creatività impegno fondamentale del loro progetto formativo, con i seguenti obiettivi:

- riflessione culturale;
- formazione docenti;
- realizzazione progetti didattici;
- spazio Web per la condivisione della progettualità

## Denominazione della rete: RETE TASSO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione per la gestione dei fondi PNRR. Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica**

Formazione dei D.S., DSGA e ai docenti che fanno parte dei gruppi di lavoro per il contrasto alla dispersione scolastica. Il corso vuole fornire all'insieme degli operatori della scuola, gli strumenti necessari per affrontare la complessità dei fenomeni (dispersione, insuccesso formativo e abbandono scolastico) attraverso un uso razionale ed efficace delle ingenti risorse finanziarie ricevute in assegnazione e la piena valorizzazione dei potenziali professionali presenti nella scuola stessa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

team di progettazione PNRR

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Associazione professionale "Proteo Fare Sapere"

### **Titolo attività di formazione: Inclusione-disabilità-bes-dsa**

Acquisizione conoscenze e competenze tecnico-pratiche- professionali da mettere in atto con gli



alunni in difficoltà e, precipuamente con alunni bes e dsa, per facilitare l'apprendimento ed accompagnare il percorso di crescita in autonomia

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola o dalla rete di ambito o scopo

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA**

---

Conoscenza della normativa e degli adempimenti obbligatori da porre in essere, con simulazioni pratiche in situ

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: - STEAM Education**

---



Le materie tecnico-scientifiche, arricchite da una giusta dose di arte e creatività, dialogano tra loro in un continuo scambio interdisciplinare che allena le menti al pensiero critico e creativo, alla manualità e al problem solving.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola o dalla rete di ambito o scopo

## **Titolo attività di formazione: Certificazione linguistica e metodologia CLIL**

La didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning), ossia l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare è un metodo d'apprendimento innovativo. Il corso è finalizzato all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano proficuamente essere introdotti e affiancati alla didattica tradizionale e alle pratiche di insegnamento nella scuola secondaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola o dalla rete di ambito o scopo

## **Titolo attività di formazione: La didattica per competenze e le unità di apprendimento: modalità e strumenti per la valutazione delle competenze**

Il corso è orientato a fornire metodologie operative per attuare la didattica per competenze (nel II ciclo d'istruzione), curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: RI-generazione scuola**



Il corso offre una chiave di lettura dei quattro pilastri del piano RiGenerazione Scuola: rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità. L'obiettivo è rendere i docenti maggiormente consapevoli delle sfide aperte dalla transizione ecologica e digitale e capaci di affrontare tali tematiche in classe grazie alle attività didattiche proposte.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

## **Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione scolastica: dalla prevenzione alla gestione del disagio giovanile**

---

Il corso intende fornire ai partecipanti strumenti operativi di prevenzione e contrasto all'abbandono scolastico, attraverso la condivisione di buone prassi e modelli di intervento di successo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Singola scuola o rete d'ambito o altro Ente accreditato Miur

## **Titolo attività di formazione: Formazione e**

---



## aggiornamento delle figure strategiche per la progettazione, redazione ed attuazione del Ptof e azioni di monitoraggio

---

Aggiornamento continuo delle Figure Strategiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>

### Approfondimento

---

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, da Enti territoriali e associazioni professionali;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Rete d'Ambito di appartenenza;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;



- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- gli interventi ai docenti neoassunti previste dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dal D.M. n.850 del 27/10/2015. L'Istituto condivide gli obiettivi e gli interventi del Piano di formazione dei docenti dell'Ambito 17;
- gli interventi a favore della formazione dei docenti di sostegno.

Altre iniziative di formazione e aggiornamento saranno messe in atto per il personale sulla scorta di specifiche esigenze, anche espresse direttamente dai docenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi in rete di scuole</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Corsi proposti da Softare house e svolti presso altre scuole

### Sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza sul posto di lavoro
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP ed Enti esterni





## Inclusione

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Attività negoziale: il Mercato elettronico delle Pubbliche Amministrazioni - MEPA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Monitoraggio e rendicontazione dei fondi del PNRR

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione dei documenti digitali

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Connettività delle scuole e gestione delle reti

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola